

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2019-2023

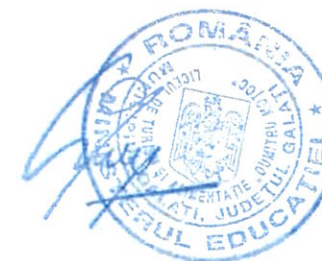


An școlar	Număr de înregistrare	Aprobare C.A.	Avizat C.P.
2019-2020 Ediția I	5082/11.10.2019	17.10.2019	22.10.2019
2020-2021 Revizia I	4282/08.10.2020	12.10.2020	10.11.2020
2021-2022 Revizia II	3952/24.09.2021	12.10.2021	20.10.2021
2022-2023 Revizia III	4461/03.10.2022	25.10.2022	15.11.2022

CONFORM CU ORIGINALUL



AN ȘCOLAR
2022-2023





Echipa de lucru:

1. Gavrilă Corina – director
2. Grigoraș Iulian – director adjunct
3. Ghiniță Leontin - membru CEAC
- 4.
- 5.

Parteneri:

1. AJOFM
2. Consiliul de Administrație
3. Reprezentantul Consiliului Elevilor
4. Președintele Comitetului de Părinți
5. Personalul didactic, didactic – auxiliar și nedidactic

DATE DE IDENTIFICARE

LICEUL DE TURISM ȘI ALIMENTAȚIE *DUMITRU MOȚOC* GALAȚI

Str. Milcov nr. 15, Galați

Telefon / fax: 0236.316.924

E-mail: dumitru_motoc@yahoo.com

Web: <http://colegiuldumitrumotoc.ro>



ARGUMENT

Planul de Acțiune al Școlii este elaborat pentru a îmbunătăți procesul de corelare dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio – economică la nivelul ariei de acțiune a școlii. De aceea, considerăm P.A.S.-ul ca fiind elementul de referință majoră în elaborarea și fundamentarea direcțiilor viitoare privind dezvoltare a Liceului de Turism și Alimentație *Dumitru Moțoc* Galați.

La nivel național, sistemul de învățământ trebuie să vizeze, în primul rând, dezvoltarea unor competențe de nivel înalt, a abilităților antreprenoriale și a competențelor generale pentru a crea condițiile necesare atât creșterii productivității, cât și a mobilității forței de muncă, pentru a promova încrederea reciprocă și cooperarea între furnizorii de educație și formare profesională din Europa.

Obiectivul major al planificării strategice constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă, bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă. Prognoza ofertei educaționale realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și tranziția de la școală la viața activă devine element strategic pentru o planificare performantă.

În analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a ținut cont de programele existente la nivel local și regional, de evoluția previzibilă a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate în PLAI și PRAI.

Analiza SWOT, întocmită în urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anii școlari anteriori, a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor existente, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de Acțiune al Școlii a fost elaborat ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică a orașului în care se află școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

La nivelul unității școlare considerăm că se impune orientarea proiectării către două direcții de bază: consolidarea succeselor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare. În acest scop au fost redefinite viziunea și misiunea școlii, au fost stabilite clar obiectivele prioritare, iar pe baza lor a fost conceput planul de acțiune, prin urmărirea concretă a acțiunilor și a secvențelor planificate.



Partea I – Context

Viziunea școlii

Prin educație se întocmește certificatul de naștere al unui popor și de aceea trebuie să fie caracterizată de toleranță și egalitate de șanse, obținere de competențe pentru o viață activă, fără a ignora necesitatea învățării pe tot parcursul vieții. Acestea sunt elementele cheie ale pregătirii tinerilor în spiritul cetățeniei democratice, cetățenie care definește Europa unită de ieri, de azi și de mâine. De aceea școala trebuie să fie un mediu adecvat procesului instructiv-educativ, care să cuprindă toate dotările necesare unei dezvoltări armonioase a fiecărui membru al societății.

Misiunea școlii

Liceul de Turism și Alimentație *Dumitru Moțoc* Galați își propune să ofere educație și instruire de calitate în contextul național și european pentru dezvoltarea intelectuală, socială și profesională a elevilor, în vederea asigurării resurselor umane calificate în domeniile specifice de pregătire ca o premisă de îmbogățire economică și culturală a comunității.

Își propune să ofere tinerilor șanse egale la educație și formare profesională în vederea dezvoltării carierei și inserției active pe piața muncii și în societate. Printr-o ofertă de formare diversificată, urmărim să oferim elevilor competențe și deprinderi în conformitate cu standardele europene de pregătire profesională și șansa de a lucra cu cele mai recente strategii, să asigurăm un proces de instruire și educație de

calitate, cu șanse egale pentru toți elevii, care să-i formeze pentru viitoarea carieră, cât și pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

Dorim să avem ca finalități: elevi implicați în propria educație și formare profesională; absolvenți integrați profesional și social; tineri competitivi pe piața muncii; implicarea activă a comunității în viața școlii.

Valori promovate: *echitate, integritate, profesionalism, respect, flexibilitate, colaborare, diversitate, stare de bine, excelență.*

Profilul școlii

Liceul de Turism și Alimentație „Dumitru Moțoc” Galați este o instituție de învățământ preuniversitar de stat specializată în pregătirea tinerilor în meserii ce țin de domenii precum industrie alimentară și alimentație publică, la nivel liceu – zi, seral, școală postliceală și școală profesională.

Școala a fost înființată prin Ordinul Ministrului nr. 3434 din 17.02.1972 dar a derulat primele activități de învățământ din 15.09.1971 sub denumirea de Școală Profesională nr. 10, având în planul de școlarizare doar clasele de școală profesională și de maiștri.

De-a lungul anilor școala noastră a purtat mai multe denumiri: MAIA (după numele ministerului de resort al agriculturii și industriei alimentare), Grup Școlar de Industrie Alimentară nr. 2, din 1995 – Grup Școlar de Industrie Alimentară “Dumitru Moțoc”.



În anul școlar 2007-2008, în urma schimbării profilului, școala a solicitat schimbarea denumirii în Colegiul Tehnic de Alimentație și Turism *Dumitru Moțoc*. În urma adresei nr.13648/2007 solicitarea a fost aprobată, în temeiul Ordonanței de Guvern 63/2002, O.M.Ed.C 3435/2000 și H.G.366/2007. Schimbarea denumirii școlii s-a făcut prin O.M.Ed.C.T 3426/12.03.2008. Începând de la 01.09.2019 denumirea oficială a unității școlare este Liceul de Turism și Alimentație „Dumitru Moțoc” în conformitate cu Hotărârea Consiliului Local Galați 703 din data de 19.12.2018.

Astăzi în cadrul colegiului funcționează 34 clase de liceu zi, seral și școală profesională cu următoarele profiluri și calificări:

- Servicii cu calificarea:
 - Tehnician în turism
 - Tehnician în gastronomie
 - Tehnician în hotelărie

- Organizator banqueting
- La școala profesională
 - Ospătar
 - Bucătar
 - Cofetar-patiser
 - Brutar-patiser

În anul școlar 2018-2019 în instituția noastră au fost înscriși un număr de 825 de elevi, în anul școlar 2019-2020, 800 de elevi au urmat cursurile unității, în anul școlar 2020-2021, 824 de elevi au urmat cursurile unității, în anul școlar 2021-2022, 758 de elevi au urmat cursurile unității la toate formele de învățământ menționate mai sus. În anul școlar current, 2022-2023 în unitatea noastră sunt înscriși 706 de elevi.

Școala are un personal didactic format din 58 de cadre calificate, totalizând 63,74 norme didactice, personal auxiliar însumând 9 norme și personal nedidactic însumând 14 norme.



STRUCTURA COLECTIVULUI DE ELEV AN ȘCOLAR 2020-2021

Nr.crt	CLASA	SPECIALIZARE	NR. ELEV
1	9A	ORGANIZATOR BANQUETING	21
2	9B	TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE	18
3	9C	TEHNICIAN ÎN HOTELĂRIE	20
4	9D	TEHNICIAN ÎN TURISM	21
5	10A	TEHNICIAN ÎN HOTELĂRIE	28
6	10B	TEHNICIAN ÎN TURISM	30
7	10C	ORGANIZATOR BANQUETING	26
8	10D	TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE	26
9	11A	TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE	25
10	11B	TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE	25
11	11C	TEHNICIAN ÎN TURISM	25
12	11D	ORGANIZATOR BANQUETING	26
13	12A	TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE	20
14	12B	ORGANIZATOR BANQUETING	22
15	12C	TEHNICIAN ÎN TURISM	25
16	12D	TEHNICIAN ÎN TURISM	25
17	12E	TEHNICIAN ÎN HOTELĂRIE	21
			404
18	9Qs	TEHNICIAN ÎN TURISM	24
19	11Ls	ORGANIZATOR BANQUETING	31
20	11Qs	TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE	30
21	12Ls	ORGANIZATOR BANQUETING	16
22	12Qs	TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE	17
23	13Ls	ORGANIZATOR BANQUETING	16
24	13Qs	TEHNICIAN ÎN GASTRONOMIE	15
			149
25	9Ep	BUCĂȚAR / LUCRĂTOR HOTELIER	19
26	9Fp	OSPĂȚAR	19
27	9Gp	BUCĂȚAR	18
28	10Ep	BUCĂȚAR / OSPĂȚAR	20
29	10Fp	OSPĂȚAR	21
30	10Gp	BUCĂȚAR	20
31	10Hp	COFETAR	21
32	11Ep	BUCĂȚAR / OSPĂȚAR	16
33	11Fp	OSPĂȚAR	16
34	11Gp	BUCĂȚAR	18
35	11Hp	COFETAR	17
			205
			758

OFERTĂ EDUCAȚIONALĂ 2021-2022



Liceul de Turism și Alimentatie "Dumitru Motoc" Galați



**Învățământ
LICEAL ZI**

clasa a IX-a



Tehnician în turism	1 clasă
Tehnician în hotelărie	1 clasă
Tehnician în gastronomie	1 clasă
Organizator banqueting	1 clasă

1 clasă Tehnician în turism **clasa a IX-a**

1 clasă Organizator banqueting **clasa a XI-a**

1 clasă Tehnician în gastronomie **clasa a XI-a**



**Învățământ
LICEAL SERAL**




**Învățământ
PROFESIONAL**




Bucătar	1,5 clase
Ospătar (Chelner), vânzător în unități de alimentație	1 clasă
Cofetar-patisier	1 clasă
Lucrător hotelier	0,5 clase

Ce vă oferim:

- Laboratoare moderne
- Practică la agenții economice parteneri
- Centrul de documentare și informare autorizat
- Posibilități de angajare după terminarea studiilor

- Activități educaționale extracurriculare
- Consiliere și asistență psihopedagogică
- Mobilități ERASMUS+
- Oportunități de angajare în vacanțe

Burse

- ♦ pentru performanță
- ♦ de merit
- ♦ sociale
- ♦ profesionale
- ♦ bani de liceu

Noutati

Pentru anul școlar 2021-2022 L.T.A. „Dumitru Motoc” Galați oferă elevilor săi cursuri GRATUITE de:

- COMPETENȚE ANTREPRENORIALE;
- EXPERT ACCESĂRI FONDURI EUROPENE;
- COAFOR-STILIST.

Agenți economici
parteneri:



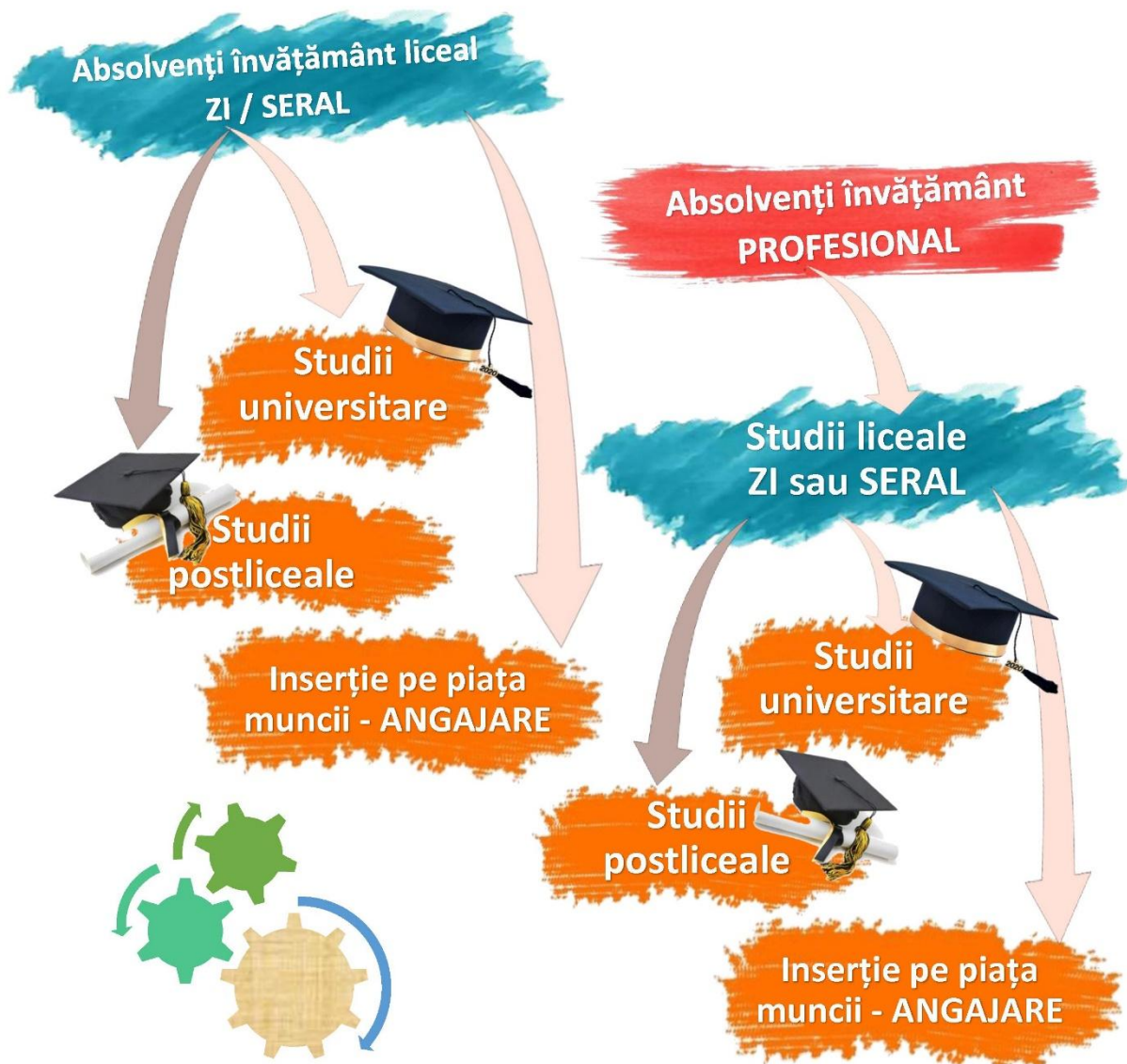
contactați-ne:

Adresa: Str. Milcov, nr.15, Tel: 0236 316 924, Fax: 0236 316 924
e-mail: dumitru_motoc@yahoo.com,
web: www.colegiuldumitrumotoc.ro, Facebook: @Dmotoc.official

Traseu educațional



Liceul de Turism și Alimentație "Dumitru Moțoc" Galați



Agenți economici
parteneri:



contactați-ne:

Adresa: Str. Milcov, nr.15, Tel: 0236 316 924, Fax: 0236 316 924
e-mail: dumitru_motoc@yahoo.com,
web: www.colegiuldumitrumotoc.ro, Facebook: @Dmotoc.official



Partea II – Analiza mediului intern

I. Asigurarea resurselor materiale:

La nivelul echipei manageriale și Consiliului de Administrație a existat o permanentă preocupare în privința conservării și îmbunătățirii bazei materiale existente. Din fonduri proprii s-a realizat igienizarea spațiilor unde se derulează procesul instructiv-educativ și toate acestea în contextul dificil datorat răspândirii SarS-CoV-2.

Cu ajutorul autorităților locale au fost achiziționate 34 laptop-uri și 30 camere web pentru dotarea sălilor de clasă în vederea bunei derulări a activității în scenariile verde (fizic) și roșu (online).

Prin intermediul programului ROSE unitatea școlară a primit 86 de laptop-uri pentru elevii implicați în proiect și a dotat toate sălile de clasă cu table interactive, tot prin acest proiect au mai fost primite și 5 camere video performante pentru derularea conferințelor.

Inspectoratul Școlar Județean Galați a pus la dispoziția elevilor noștri 16 tablete care să-i ajute pe aceștia în accesarea materialelor digitale folosite la diferite discipline. Din resurse proprii am achiziționat 18 stații desktop cu care am reutilizat unul din laboratoarele de informatică.

Prin proiectul transfrontalier CBC FeRoM – 2SOFT/1.1/7 s-au achiziționat 15 PC-uri all-in-one, o cameră IP, un sistem de sonorizare, multifuncțional Konica bizhub C257i pentru dotarea laboratorului Firmelor de Exercițiu.

Ca urmare a existenței acestor laboratoare începând din anul școlar 2009/2010 școala a încheiat contracte cu mai multe firme care asigură servicii privind internetul, firme cu care a

derulat renegocieri de contract pentru creșterea capacității rețelei existente în vederea desfășurării orelor în format online:

- ✓ SC. TELECOMUNICAȚII CFR SA – ROEDU, contract nr. 7114 / 26. 02. 2010;
- ✓ VODAFONE, contract nr.1170/28.09.2009; (două abonamente cu fibră optică separate);

S-au realizat reabilitări și dotări la nivelul atelierului unde elevii desfășoară orele de laborator și de instruire practică. Dotările corespund standardelor impuse de Uniunea Europeană în privința pregătirii de bază a elevilor în domeniile specifice unității școlare.

În anul școlar 2019-2020 s-au realizat reabilitări și dotări la nivelul liceului:

- ✓ s-a achiziționat mobilier școlar – bănci 160 buc., scaune 320 buc. în valoare de 70000 lei din fonduri de la bugetul local;
- ✓ s-au modernizat toate grupurile sanitare cu fonduri de la Consiliul Local;
- ✓ prin proiectul ROSE au fost achiziționate 30 bănci și 60 de scaune pentru dotarea a două săli de clasă;
- ✓ prin proiectul ROSE s-a deschis un Centru de Consiliere pentru care au fost alocate următoarele dotări:

În anul școlar 2021-2022 corpul principal, clădire școală, a intrat în proces de renovare prin fondurile puse la dispoziție de Primăria Municipiului Galați: modernizare suprafață de rulare (coridoare și săli de clasă), reabilitare și reparare pereți (coridoare și săli de clasă), înlocuire uși de lemn cu uși



termopan. Totodată se modernizează și incinta liceului prin pavelarea și asfaltarea curții interioare.

Prin proiectul ROSE s-a deschis un Centru de Consiliere pentru care au fost alocate următoarele dotări: 20 fotolii extensibile, 3 mese pliante, 3 dulapuri, mobilier suspendat și covorașe, materiale de scenă pentru trupele de teatru ale școlii (peruci, mustăți, diverse ținute, etc.), mijloace didactice pentru orele de educație fizică: mingi, mănuși box, gantere, saltele, plase, etc., culegeri de subiecte pentru pregătirea elevilor în vederea susținerii examenului de bacalaureat, 1 multifuncțională Konica Minolta Bizhub C258e, 3 dozatoare de apă.

Prin proiectul **POSDRU/175/2.1/S/150026** *Azi elev, Mâine antreprenor - O carieră de succes* au fost achiziționate următoarele dotări în scopul îmbunătățirii activităților de tip *Firmă de exercițiu*:

Birouri	4 buc
Scaune	8 buc
Dulapuri	4 buc
Laptopuri	10 buc
Computer desktop all in one	9 buc
Tableta	9 buc
Videoproiector	9 buc
Imprimanta	4 buc
Multifunctional	1 buc
Ecrane proiectie	4 buc
Dispozitiv laminare	1 buc
Aparat indosariat spira plastic	1 buc
Aparat foto	1 buc

Prin proiect Erasmus+"INTEGRATIVE PATHWAYS FOR STUDENTS WITH SOCIAL, EDUCATIONAL AND

MOTIVATIONAL NEEDS, 2016-1-ITo2-KA201-024447, în mai 2018 s-au achiziționat următoarele:

- Panou de comunicare mobil MAGNETOPLAN
- Toner imprimantă Brother TN-3430 (2 buc)
- Flipchart mobil Mobilechart Pro RED, 2x3.

În anul 2016, în cadrul proiectului „IT- Incluziunea tinerilor prin acces la educație”, Asociația „Ateliere fără frontiere” și Fundația Auchan au donat 6 calculatoare, împreună cu tastaturi și mouse-uri.

Tot în anul 2016 s-a lansat „Stay at school”, proiect KA2-parteneriat strategic care s-a derulat până în 2018. S-au achiziționat:

- 10 fotolii
- 2 perdele
- 2 galerii
- 1 panou din plută
- 1 tablă magnetică mică (montată la CDI).

În anul 2018, Asociația „Ateliere fără frontiere” și Fundația Kaufland au donat 6 calculatoare, împreună cu tastaturi și mouse-uri în proiectul „Dăm click pe reușită”.

În anul școlar 2018-2019 s-a derulat proiectul „Innovation in Education” în cadrul căruia s-au achiziționat:

- 2 panouri de plută
- 1 flip-chart.

„Together for inclusion”, proiect KA229 – parteneriat strategic, derulat în perioada 2018-2020 a dus la procurarea următoarelor bunuri:

- 1 imprimantă
- 1 boxă portabilă



- 4 suporturi video-proiector
- 20 pernuțe
- 4 mese
- 1 flip-chart
- 2 panouri din plută.

II. Protecția spațiilor de învățământ:

- încheierea contractului de pază cu Iank Security (paza este asigurată între orele 6:00 – 22.00, pe timp de noapte protecția spațiului de învățământ revine paznicilor de noapte);
- unitatea noastră școlară beneficiază de Programul de implementare a supravegherii video în școli, astfel încât există 10 camere video în Corp școală, 10 camere video în Corp cămin, 11 camere video în corp atelier care monitorizează întreaga incintă; monitorizarea se face permanent, iar datele sunt stocate pe 3 servere NVR cu o capacitate de 4 TB;
- a fost implementat un sistem de alarmare cu senzori de mișcare și cu tastatură de activare a zonelor;
- instruirea lunară a paznicilor de noapte;
- legătură permanentă cu Jandarmeria Galați;
- legătura permanentă cu Poliția - secția 4 / Poliția Locală Galați.

III. Măsuri pentru asigurarea stării de sănătate a elevilor

- în contextul pandemiei cu SarS-CoV-2 unitatea școlară a făcut eforturi pentru ca împreună cu primăria Galați să pregătească și să întrețină spațiile dotându-le cu material dezinfectant, reorganizarea spațiilor pentru asigurarea celor mai bune condiții;
- s-au efectuat lunar controale pentru elevi, precum și controlul final în vederea completării fișei medicale la absolvenți, s-au efectuat analizele necesare bunei desfășurări a procesului de instruire practică;

- în Corpul Cămin este amenajat Cabinetul medical școlar, Medic – Luca Elena și Asistent medical – Vieru Anda, cabinet dotat în mod corespunzător astfel încât să poată asigura asistența medicală curentă și de urgență; programul de funcționare al cabinetului medical este următorul: marți, între orele 7.00 – 14.00, Medic Luca Elena, iar de luni până vineri între orele 7.00 – 15.00, Asistent medical Vieru Anda;
- pentru fiecare corp de clădire din incinta instituției noastre de învățământ există eliberate autorizații sanitare de funcționare, după cum urmează: corp clădire Ateliere instruire practică – autorizația nr. 35388/17.02.2010, corp Clădire Școală – autorizația nr. 35389/17.02.2010 și, respectiv, corp Clădire cămin – autorizația nr. 35390/17.02.2010; de asemenea, există încheiat de către instituția noastră școlară un contract de prestări servicii medicale (contract nr. 4162/16.09.2019) împreună cu agentul economic S.C. SANAVITA AM MEDICAL POINT S.R.L. din Galați, contract ce are ca obiect efectuarea de către prestator a investigațiilor și consultațiilor de medicina muncii privind examenul medical la angajarea în muncă, examenul medical la adaptare, controlul medical periodic și examenul medical la reluarea muncii pe baza riscurilor declarate de angajator, conform Legii 319/14.07.2006, HG 355/11.04.2007, modificată prin Hotărârea nr. 37/2008;
- la nivelul instituției școlare, s-au încheiat contracte de prestări servicii cu S.C. ACAROM S.R.L. din Galați pentru efectuarea operațiilor de dezinsecție, dezinfecție și deratizare (contract nr. ACD1282/13.08.2018); contractele sunt reactualizate periodic, în fiecare an, prin acte adiționale pentru efectuarea operațiilor de dezinfecție și dezinsecție, conform legislației în vigoare sau ori de câte ori este nevoie, cu mențiunea că operațiile de deratizare sunt efectuate la cerere, dacă este cazul; de asemenea, a se consulta și dovezile de la



SANEPID (rapoartele în urma controalelor efectuate – PV nr. 53946/19.09.2018 și PV nr. 055253/17.09.2019);

- totodată, există proceduri specifice pentru acordarea primului ajutor în cadrul cabinetului medical al școlii; de asemenea, există proceduri de acțiune în cazul situațiilor de urgență elaborate de către comisia PSI a școlii (DA – 2013/cod PO-05.16, Procedură operațională privind prevenirea și stingerea

incendiilor); Proceduri operaționale pentru toate aspectele generate de desfășurarea activităților în scenariile stabilite prin ordinul ministrului educației. De asemenea, la nivelul instituției școlare, împreună cu diverși parteneri externi, s-au desfășurat o seamă de activități extracurriculare privind educația pentru sănătatea copiilor precum și concursuri având ca temă igiena și securitatea în muncă.

IV. Dotări (mobiliu școlar, mijloace didactice)

Unitatea școlară deține:

- Laborator bine utilat în care se pot desfășura firesc și eficient ore pentru disciplinele *biologie, chimie și fizică*;
- *Sala de fitness*: 3 benzi de alergare, 5 step-uri, 3 biciclete, 2 aparate multifuncționale, gantere, haltere, saltele pentru gimnastică, capră, ladă, mingi;
- *Centrul de Documentare și Informare*, format din 3 săli (bibliotecă, sală de lectură, sală de ședințe), este un centru de resurse pluridisciplinare și multimedia care oferă beneficiarilor un spațiu de formare, comunicare, informare și de aplicare a noilor tehnologii educaționale, un loc de cultură, deschidere, întâlnire și integrare; dotări: masă ovală pentru 25 de persoane, dulapuri și rafturi pentru materiale, calculator, videoproiector, flip-chart; biblioteca este dotată cu mobilier specific, dar și cu un număr mare de volume de beletristică, de specialitate, auxiliare curriculare, diferite mijloace de învățământ existente de altfel și în laboratoarele de specialitate, de asemenea s-au multiplicat SPP-uri elaborate de Minister.
- Clubul Toleranței, înființat în anul școlar 2018-2019 și dotat prin proiectul KA229 „Together for inclusion”.

- Cabinet consiliere și orientare dotat prin proiectul ROSE

La nivelul atelierului există următoarele dotări:

- *Cofetărie*: 1 vitrină frigorifică, 1 frigider; 1 balanță electronică de 6 kg;
- *Patiserie*: 1 cuptor cu convecție, 1 cuptor cu convecție, 1 dospitor, 1 mașină de turat aluat, 1 malaxor, 1 robot de cofetărie; 2 balanțe electronice de 6 kg;
- *Panificație*: 1 cuptor cu convecție, 2 cuptoare cu vetre, 1 dospitor, 1 salamander, 1 cuptor pentru pizza, 2 malaxoare, 1 robot de cofetărie; 2 balanțe electronice de 6 kg
- *Servire*: bar necesar în obținerea calificării barman-ospătar;
- *Bucătăria*: 1 cuptor cu convecție, 1 mașină de tocat carne, 3 feliatoare, 2 roboți de bucătărie, 1 friteuză, 2 grill-uri, 4 mașini de gătit; 1 balanță electronică de 6 kg, 3 mixere de mână;
- *Sala- Laborator de analize*, unde se realizează analizele organoleptice pentru produsele preparate de elevi;



- *Restaurant- Sala de servire:* dotată cu obiecte de inventar necesare desfășurării în bune condiții ale orelor de pregătire practică;
- *Sala de festivități:* amenajată și dotată corespunzător pentru evenimente;

Magazia cu obiecte de inventar: 3 frigidere, 1 expresor, 1 mașină de înghețată, filtre de cafea, 1 crepiera, 1 balanță electronică, 1 mașină automată de spălat vase, 1 mașină de făcut paste, mese de inox, instalație de AC, obiecte de inventar mărunte pentru atelierele de gastronomie, servire, și cofetărie.

V. Echipamente de comunicare, calculatoare

La nivelul Colegiului Tehnic "Dumitru Moțoc" sunt conectate la internet 106 stații în cele trei corpuri de clădire. Viteza net-ului este de 50-75 mb garantat pe secundă – în corp școală prin RoEduNet și de 25-50 mb/s prin UPC în corp clădire B.

Dotarea cu echipamente IT:

- *Laborator de informatică* – (parter): 25 calculatoare + 1 server +1 videoproiector
- *Laborator de informatică* (etaj 1): 18 calculatoare +1 videoproiector;
- *Laborator FE:* 15 calculatoare all-in-one, 1 laptop, 1 videoproiector, 1 cameră IP;
Laborator de biologie, fizică și chimie: 1 calculator
- *Sălile 6-7* dotate prin proiectul ROSE;
- *Sala 10* dotată prin proiectul Erasmus 2014 „Competențe antreprenoriale” cu TV Smart;
- *Cabinetul de proiecte* - dotat prin proiectul POS-DRU 2015 „Azi elev, mâine antreprenor” cu 2

imprimante, 1 multifuncțională, instalație de AC; 3 calculatoare;

- *Cabinet Multimedia* dotat cu 3 stații de lucru, 1 imprimantă, 2 servere;
- *CDI-* dotat prin fonduri proprii cu 1 videoproiector, 6 stații pentru accesul elevilor la documentare pe internet;
- *Cabinet psihologic:* 1 stație de lucru, 1 imprimantă;
- *Cabinet de educație fizică:* 1 stație de lucru;
- *Birouri secretariat:* 4 stații de lucru, 1 multifuncțională;
- *Birouri directori:* 2 laptop-uri, 1 imprimantă, 1 multifuncțională;
- *Birou contabilitate:* 1 stație de lucru, 2 laptop-uri, 1 imprimantă, 1 multifuncțională, 1 copiator;
- *Birou administrator:* 1 stație de lucru, 1 imprimantă;
- *Atelier:* 1 calculator;
- *Magazie:* 1 imprimantă, 1 calculator, 1 multifuncțională;
- Fiecare sală de clasă deține laptop și cameră web pentru buna desfășurare a orelor (achiziție realizată în septembrie 2020), și prin proiectul ROSE au fost dotate cu table interactive.

Având în vedere dotările menționate s-au realizat următoarele acțiuni:

- Menținerea laboratoarelor informatizate și cabinete – desfacere, curățare, înlocuire componente IT deteriorate: harddisk-uri, memorii RAM, plăci VGA-video, surse de curent, mouse-uri, tastaturi etc.;



- Încărcarea și monitorizarea la zi și în timp real a Sistemului informatic integrat al învățământului din România (SIIR);
- Încărcarea și monitorizarea la zi și în timp real a site-ului școlii care poate fi accesat la adresa <http://colegiuldumitrumotoc.ro/>

VI. Resurse umane

- Planul de școlarizare s-a realizat conform hotărârilor ISJ

VII. Avantaje și facilități acordate elevilor

Elevii acestei unități școlare beneficiază de o multitudine de avantaje și facilități și anume:

- Programe sociale

✓ Programul național „Bani de liceu”- prin care acordă un sprijin financiar elevilor care provin din familii cu venituri medii brute, pe membru, pe ultimele 3 luni, au fost de cel mult 500 lei sau se află sub o formă de protecție sau aflați sub tutelă sau curatelă- situație în care altă persoană decât părintele sau tutorele este mandatată să gestioneze o situație în numele minorului;

✓ „Bursa profesională”: Acest sprijin financiar se acordă **elevilor care frecventează învățământul profesional**, pe perioada cursurilor școlare, a pregătirii practice și pe timpul pregătirii și susținerii examenului de certificare a calificării profesionale.

✓ „Burse sociale” Acest sprijin financiar se acordă **elevilor care îndeplinesc condițiile legale**

✓ „Burse pentru elevii cu CES”- se acordă o alocație de hrană elevilor cu cerințe educaționale speciale conform H.G. nr. 423/16.06.2016

✓ „Bursa pentru elevii moldoveni” se acordă pentru elevii bursieri din Republica Moldova care studiază într-o unitate de învățământ de stat din România conform H.G. nr. 844/2008

✓ „Burse de merit” se acordă elevilor de liceu în funcție de rezultatele obținute la învățătură și care au obținut în anul școlar anterior media generală de cel puțin 9,80 și respectiv media 10 la purtare.

- Acces la echipament și bază materială necesară învățării: manuale, materiale auxiliare, laboratoare de informatică, fizică-chimie dotate la standarde înalte;

- Acces la CDI pentru studiu individual, în echipă, pentru desfășurarea proiectelor și a activităților extracurriculare;

- Elevii implicați în proiectul ROSE au primit prin contract de comodat laptop-uri și tot prin acest proiect au fost achiziționate culegeri care să-i ajute în pregătirea examenului de bacalaureat.

- Acces la sala de fitness - este locul perfect pentru a evolua fizic (corpul va arăta mai bine și se va simți mai bine), psihic (atitudinea și încrederea în sine va fi mult îmbunătățită), dar și din punct de vedere al cunoștințelor (se vor învăța exerciții noi și se vor dezvolta noi pasiuni - alte sporturi);

- Acces la programe de orientare și consilieri psihologică, sub îndrumarea psihologului școlar:

- ✓ asistența psihopedagogică a elevilor în probleme vizând cunoașterea și autocunoașterea,
- ✓ adaptarea acestora la mediul școlar,
- ✓ adaptarea școlii la nevoile elevilor,
- ✓ optimizarea relațiilor școală-beneficiari,
- ✓ prevenirea și diminuarea factorilor care determină comportamente de risc sau disconfort psihic,



- ✓ realizarea progresului personal și școlar al elevilor,
- ✓ diminuarea comportamentelor deviate în mediul școlar,
- ✓ reducerea agresivității în mediul școlar,
- ✓ prevenirea abandonului școlar,
- ✓ orientarea școlară și profesională a elevilor,
- ✓ ameliorarea relațiilor interpersonale și dezvoltarea competențelor de interrelaționare,
- ✓ promovarea unui stil de viață sănătos.
- Acces la programe de orientare și consiliere privind cariera prin:
 1. Realizarea profilului psiho-profesional – prin teste și chestionare de auto-cunoaștere și evaluare;
 2. Conceperea proiectului vocațional sau profesional:
 - ✓ informare privind posibilitățile educaționale și piața muncii;
 - ✓ alcătuirea planului de studii sau de carieră.
 3. Realizarea portofoliului personal:

- ✓ redactarea CV-ului;
- ✓ redactarea scrisorii de intenție;
- ✓ obținerea recomandărilor;
- ✓ ilustrarea tuturor proiectelor realizate până în prezent.

4. Simularea interviului (de recrutare, de selecție, pentru obținerea unei burse etc.) sau, în funcție de situație, training de comunicare interpersonală.

- Integrarea în ansamblurile sportive constituite la nivelul școlii – echipă de fotbal, șah, tenis de masă- astfel încât să cultive interesul pentru sport și să dezvolte spiritul de competiție
- Sprijinirea elevilor cu CES prin curriculum adaptat, plan de intervenție personalizat;

Sprijinirea elevilor defavorizați social prin accesare de programe și proiecte. Procentul de promovabilitate a anului școlar trecut este în creștere față de anii anteriori, propunându-se, totodată măsuri pentru ameliorarea constantă a procentajului.



VIII. Date privind performanța școlară

Învățământ de zi

Distribuție elevi	Număr de elevi, pe grupe de medii					Situație neîncheiată	Total
	5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 10		
Învățământul liceal	6	77	183	112	27	4	409
Învățământul profesional	11	68	96	33	3	22	233

Învățământ seral

Distribuție elevi	Număr de elevi, pe grupe de medii					Situație neîncheiată	Total
	5 - 5.99	6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 10		
Total elevi (toate nivelurile)	3	19	42	31	3	21	119



Statistici generale

Situație	Înscriși la începutul anului școlar	În evidență, la sfârșitul anului școlar	Înscriși pe parcursul anului școlar	Transferați la alte unități	Elevi care au abandonat	Situație finală
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil tehnologic (IX-XII/XIII)	427	405	5	17	3	
Numărul de elevi din învățământul din învățământul profesional cu durată de 3 ani după clasa a X-a	245	212	3	11	5	
Numărul de elevi din învățământul postliceal	-	-	-	-	-	
Total	672	617	8	28	8	

Situația la final de an, înaintea examenului de corigență				Situație finală, după examenul de corigență	
	Nr. repetenți	Nr. corijenți	Situație școlară neîncheiată	Nr. repetenți	Situație școlară neîncheiată
Numărul de elevi din învățământul liceal, profil tehnologic (IX-XII/XIII)	10	4	4	10	4
Numărul de elevi din învățământul profesional cu durată de 3 ani după clasa a X-a	25	4	22	25	22
Total	35	8	26	35	26



Analize și statistici privind rezultatele obținute la examenele finale

Cauze privind eșecul examenului de Bacalaureat	Măsurile de ameliorare
-număr mare de elevi veniți din mediul rural mai greu adaptabili și cu lacune privind cunoștințele de baza la disciplinele de cultură generală.	-ore suplimentare, prin programul ROSE, conform unui grafic de pregătire în vederea recuperării; -programe de consiliere și orientare cu psihologul școlar; -consultații cu părinții ori de câte ori este nevoie în special cu cei a căror copii sunt cu risc crescut de nepromovabilitate; -contactul permanent al diriginților cu părinții și cu organele locale
-programele școlare foarte încărcate, care nu sunt în conformitate cu nivelul de pregătire al elevilor	-utilizarea unor metode și mijloace didactice moderne, care să ajute profesorul în activitatea de predare-învățare și să accesibilizeze cunoștințele care i-ar pune în dificultate pe elevi; -accesibilizare materiei astfel încât să fie înțeleasă de către toți elevii; -procesul instructiv-educativ să țină cont de nevoile individuale ale elevilor; -valorificarea pe cât posibil a stilurilor de învățare în toate etapele demersului didactic.
-lipsa de preocupare a elevilor de clasa XII a, în ceea ce privește pregătirea pentru bacalaureat, elevii fiind descurajați de volumul mare de materie care trebuie asimilată într-un timp scurt	-noțiunile lacunare depistate se abordează sistematic prin exerciții variate în timp și nu în ultimul moment; -programe de pregătire suplimentară pentru examenul de bacalaureat;



	-programe de orientare și consiliere privind cariera; întâlniri periodice cu părinții elevilor de clasa a XII-a
-număr de ore insuficiente pentru sistematizarea materiei	-identificarea unor măsuri remediale și programe corespunzătoare; -organizarea de activități extracurriculare, care să dezvolte la elevi latura formativă, să le modeleze atitudinea și comportamentul.



Examenul Național de Bacalaureat

Sesiunea Iunie - Iulie

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	96	83 (86,46%)	13 (13,54%)	1 (1,2%)	41 (49,4%)	33 (80,49%)	8 (19,51%)	41 (49,4%)	25 (60,98%)	12 (29,27%)	4 (9,76%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	4	3 (75%)	1 (25%)	0 (0%)	3 (100%)	3 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	2	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (50%)	0 (0%)	1 (100%)	1 (50%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	102	88 (86,27%)	14 (13,73%)	1 (1,14%)	45 (51,14%)	36 (80%)	9 (20%)	42 (47,73%)	26 (61,9%)	12 (28,57%)	4 (9,52%)	0 (0%)	0 (0%)

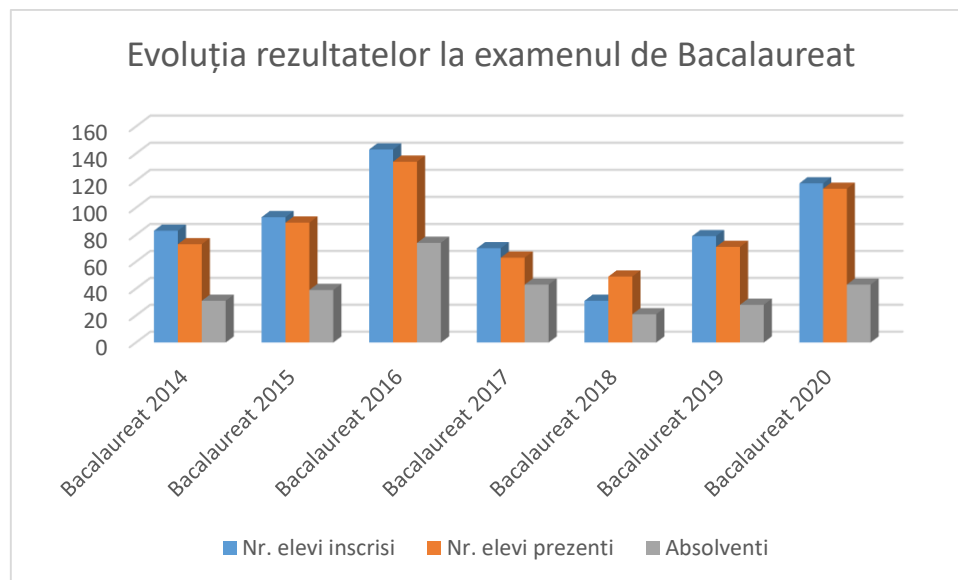
Sesiunea August – Septembrie

Forma de învățământ	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi neprezenți	Nr. elevi eliminați	Număr de candidați respinși	Din care cu medii:		Nr. elevi reușiți	Din care cu medii:				
						< 5	5 - 5.99		6 - 6.99	7 - 7.99	8 - 8.99	9 - 9.99	10
Zi	59	49 (83,05%)	10 (16,95%)	0 (0%)	37 (75,51%)	31 (83,78%)	6 (16,22%)	12 (24,49%)	10 (83,33%)	1 (8,33%)	1 (8,33%)	0 (0%)	0 (0%)
Seral	3	2 (66,67%)	1 (33,33%)	0 (0%)	1 (50%)	1 (100%)	0 (0%)	1 (50%)	1 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Frecvență redusă	2	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
TOTAL	64	53 (82,81%)	11 (17,19%)	0 (0%)	40 (75,47%)	32 (80%)	8 (20%)	13 (24,53%)	11 (84,62%)	1 (7,69%)	1 (7,69%)	0 (0%)	0 (0%)



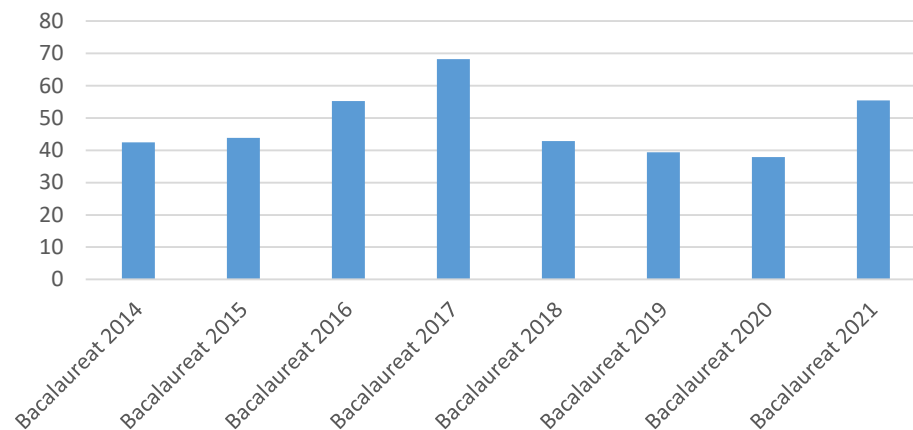
Evoluția rezultatelor examenului de Bacalaureat pe ani școlari

Serie curenta	Nr. elevi inscriși	Nr. elevi prezenți	Absolvenți	Procent
Bacalaureat 2014	83	73	31	42,47
Bacalaureat 2015	93	89	39	43,82
Bacalaureat 2016	143	134	74	55,22
Bacalaureat 2017	70	63	43	68,25
Bacalaureat 2018	61	49	21	42,86
Bacalaureat 2019	79	71	28	39,43
Bacalaureat 2020	118	114	43	37,93
Bacalaureat 2021	84	74	41	55,40





Evoluția anuală a procentului de promovabilitate la Examenul Național de Bacalaureat





Rezultatele examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera tehnologică

Nr. crt.	Unitatea de învățământ	Calificarea profesională	Numar candidati																			
			Inscrisi		Prezenti		Admisi										Respinsi		Neprezentati		Eliminati din examen	
			Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	din care cu calificativ:								Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin
									Excelent		Foarte Bine		Bine		Satisfacator							
									Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin	Total	Feminin						
1	L.T.A.D. MOȚOC	Organizator banqueting	11	4	8	4			8	4	2	2	6	2	0	0	0	0	0	0	0	0
		Tehnician în hotelărie	6	4	6	4	6	4	0	0	3	2	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0
		Tehnician în gastronomie	14	7	13	6	13	6	3	1	8	5	2	1	0	0	0	0	1	1	0	0
		Tehnician în turism	8	2	2	2	2	2	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
2		Tehnician în gastronomie	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
TOTAL GENERAL			40	20	38	19	38	19	5	3	19	10	13	6	1	1	0	0	2	1	0	0



IX. Analiza SWOT

ANALIZA SWOT	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE-Aspecte care necesită îmbunătățire
- școala oferă un climat organizațional care asigură starea de bine a tuturor celor implicați în procesul educațional prin respectarea drepturilor omului, a drepturilor copilului, a modului în care este asigurată sănătatea și securitatea elevilor în timpul activităților de învățare prin dotarea cu mobilier școlar, mijloace și echipamente didactice, IT, servicii de pază, sistem de monitorizare video și antiefracție; -capacitate de școlarizare optimă respectiv adecvarea numărului sălilor de clasă, al laboratoarelor, al atelierelor la planul de școlarizare prognozat și realizat ; -dotarea spațiilor școlare și atelierelor în concordanță cu Standardele de Pregătire Profesională pentru toate calificările cuprinse în oferta educațională ; -existența serviciilor de asistență medicală prin cabinetul medical propriu autorizat, cu personal medical angajat care deservește elevii și angajații pe toată durata programului școlar și a unui izolator; -functionarea eficientă a sistemului de comunicare formală internă și externă cu personalul propriu și cu elevii, părinții și comunitatea locala inclusiv în mediu on line ; -implicarea scolii in numeroase proiecte nationale si europene și pomovarea imaginii școlii la nivel local, național,european și transfrontalier; -asigurarea serviciilor de orientare și consiliere individuală și colectivă pentru elevi, conform legislației în vigoare, prin cabinetul propriu și consilier școlar titular ; -existența Centrului de Documentare și Informare autorizat, accesibil elevilor și personalului pe toată durata programului școlar, dotat cu fond de carte, manuale și auxiliare curriculare, echipamente IT și mobilier atractiv ; -asigurarea unui număr suficient de calculatoare, laptopuri, table interactive în toate spațiile școlare;	-deși există un progres, totuși rezultatele la examenul de bacalaureat au rămas sub media națională; -resurse financiare insuficiente pentru formarea cadrelor didactice, în concordanță cu nevoile personale și instituționale; -insuficienta co-interesare a antreprenorilor din domeniul HORECA pentru participare la activitățile școlii și în responsabilizarea elevilor la locul de muncă prin desemnarea unui tutore de practică competent; -implicarea modestă a cadrelor didactice pentru a diminua migrația elevilor de la profil tehnologic către teoretic datorită matematicii ca disciplină la examenul de bacalaureat; - insuficienta informare a antreprenorilor din domeniul HORECA de către școală, pentru formarea claselor de învățământ dual; - insuficienta formare în pedagogia digitală a cadrelor didactice pentru utilizarea și/sau integrarea noilor tehnologii în activitatea de predare-învățare-evaluare desfășurată online sau în sistem hibrid; - număr mic de activități care să implice participarea efectivă a părinților în viața școlii și în susținerea elevilor în activitatea de învățare, inclusiv în cea care se desfășoară prin intermediul tehnologiei și al internetului; -lipsa unei sali de sport în vederea desfășurării activității de educație fizică.



-existența în școala a unui număr mare de cadre didactice cu potențial metodic-științific foarte bun, cadre didactice deschise la schimbare, personal calificat în procent de 100% din care 82,45% gradul I; -implicarea unui număr mare de profesori și elevi în activități extracurriculare și extrașcolare în diverse domenii și dezvoltarea relațiilor de parteneriat la nivel local, național și european. -existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații la nivel local, național și internațional, pentru a populariza exemplele de buna practică privind proiectele școlii;	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
-existența Strategiei naționale privind IPT și a Strategiei de dezvoltare durabilă 2030; -dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici de profil astfel încât elevii să își desfășoare stagiile de practică și să aibă posibilitatea de a-și găsi un loc de muncă chiar și în condițiile răspândirii SarS-CoV-2; -dezvoltarea parteneriatelor cu comunitatea locală, la nivel național și internațional; -oferta C.D.L vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar, contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare și permite valorificarea abilităților individuale; -posibilitatea accesării de către cadrele didactice a programelor de mobilitate europeană; -implementarea la nivel național a Proiectului privind Învățământul Secundar (ROSE), proiecte Erasmus+ și atragerea de fonduri extrabugetare prin aceste granturi inclusiv pentru plata activităților remediale desfășurate de profesori; -deschidere din partea instituțiilor comunității locale și a agenților economici pentru derularea de parteneriate și programe educative; -solicitările pieței muncii pentru domeniile de pregătire specifice școlii(PLAI 2016-2025-http://www.isj.gl.edu.ro).	-instabilitatea legislativă în sistemul educațional; -contextul pandemic imprevizibil și impredictibil; -fluctuația semnificativă a ratei incidenței/ a cazurilor confirmate de îmbolnăvire cu Sars-Cov-2, ceea ce conduce la o pierdere a predictibilității în privința modului de organizare a activităților de învățare și a rezultatelor; -număr mare de elevi proveniți din medii defavorizate; -scăderea populației școlare la nivelul județului; -programe școlare încărcate și suprapuneri ale conținutului tematic la modulele de specialitate; -legislația actuală privind susținerea învățământului ce nu stimulează co-interesarea agenților economici; -diminuarea activității unor firme cu consecințe directe asupra angajării tinerilor absolvenți; -fluctuația populației, migrarea familiilor către alte țări, în căutarea unui loc de muncă, fapt ce determină apariția riscului de insucces școlar la elevi; -influențarea opiniei publice prin mediatizarea excesivă a unor aspecte negative din școli.



X. Activitatea extracurriculară:

Nr crt	Denumirea și tipul acțiunii	Data/perioada	Loc de desfășurare	Cine răspunde	Cine participă
1	„Bun venit la școală!” - festivitatea de deschidere a anului școlar 2017/2018	sept.	Curtea școlii	Directorii Consilierul educativ	Profesorii Oficialități Elevi, părinți,
2	Programul Național „Educație pentru cetățenie democratică” -stabilirea normelor de conduită pentru elevi și celelalte persoane cu acces în școală -monitorizarea comportamentului elevilor pe parcursul anului școlar	permanent	Incinta și împrejurimile școlii	Cons. educativ Diriginții	Elevi, părinți, profesori
3	„ Diversitate culturala in Europa” - Ziua europeană a limbilor – realizarea unui portofoliu tematic	septembrie	Incinta școlii	Prof. limba română și limbi străine	Elevi, profesori
4	”10 pentru siguranță”	septembrie	Sala de festivități	Agenția Națională împotriva traficului de persoane	Elevi
5	„Școala mea dragă” - 5 oct.Ziua Mondială a Educației – program de activități cultural-artistice	5 oct.	Școală/ Muzee	Cons. educativ Diriginții	Elevi, cadre didactice
6	„Cinste lor!” - Ziua armatei române – dezbateri, întâlniri	19 oct.	Sala de festivități/Terenul de sport	Consilierul educativ Profesorii de istorie Directorul	Elevii Reprezentanți ai armatei Profesorii
7	„Boo-Hoo-Hoo to you, on Halloween!” – parada dovlecilor - concurs, expoziție desene, decorarea sălilor de clasă- concurs	30 oct.	Sala de festivități	Prof. engleză Consilierul educativ	Elevi Profesori
8	„E greu să fii tolerant?” - aplicarea de chestionare, dezbateri în cadrul orelor de	noiembrie	Clase	Diriginții	Diriginții și elevii



	dirigenție – Ziua internațional pentru toleranță				
9	“Schimbările climatice”- săptămâna educației globale	noiembrie	Sala de festivități/ Școala specială Pufan	Dirigenții Consilierul educativ	Profesori, elevi
10	„Drepturile noastre” – Ziua internațională a drepturilor copilului	noiembrie	Sala de festivități	Invitat Protecția Copilului	Elevii
11	„Fumatul dăunează grav sănătății!” – Ziua națională fără tutun-campanie împotriva fumatului- pliante, afise, dezbateri	noiembrie	Sala de festivități	Dirigenții	Prof dirigenți Elevi și părinți
12	„La mulți ani, România!” – Ziua Națională a României- activități cultural-artistice	dec.	Sala de festivități	Prof. Marian Pavel Prof. Dorina Moraru Consilierul educativ	Elevi, profesori
13	„Fii darnic!” - acțiuni caritabile de sărbătoarea Sf. Nicolae	dec.	Cămine copii	Dirigenții	Elevi, Profesori
14	”Hepatita-o boală ce poate fi evitată”	Dec.	Sala de festivități	Consilier educativ, dl. Daniel Scoarță- președintele asociației pacienților	Elevi, profesori
15	„ Lângă bradul de Crăciun” – activități cultural artistice, expoziții de felicitări, tradiții și obiceiuri	dec.	Sala de festivități	Cons. Educativ Prof. Dorina Moraru Prof. Popovici Ion Prof. Dabija Simona	Elevi, părinți, cadre did.
16	„Școala noastră” - actualizare site-ul școlii	lunar	Lab.informatică	Informatician Cons.educativ Director	Informatician, profesori,elevi
SEMESTRUL AL II-LEA					
17	„A fost odată ca-n povești...” - comemorare Eminescu- șezătoare literară, concurs de cultură generală	ian.	Centrul de documentare	Prof. limba română	Elevii



18	„Uniți în cuget și-n simțiri!” – dezbatere, prezentări ppt., hora unirii	ian.	Sala de festivități	Cons.educativ	Elevi, profesori
19	„A fost odată ca-n povești...”- comemorare Eminescu- șezătoare literară, concurs de cultură generală	ian.	Sălile de clasă	Prof. limba română	Elevii
20	„Uniți în cuget și-n simțiri!” – dezbatere, prezentări ppt., hora unirii	ian.	Sala de festivități	Cons.educativ	Elevi, profesori
21	„Valentine’s Day”- reuniuni dansante, ateliere de lucru	februarie	Salile de clasă	Consilierul educativ Diriginții	Elevii
22	„ Mărțișorul, bucuria primăverii” – ateliere de lucru, concurs, expoziții	feb.	Sălile de clasă	Profesorii	Elevi, profesori, părinți
23	„Ce dragă-mi este mama!” – program artistic	martie	Sala de festivități	Diriginții	Elevii părinți
24	„Alege, este dreptul tău!” – aplicarea de chestionare despre alimentația sănătoasă, statistici, debateri	martie	Incinta școlii	Cons. educativ Consiliul elevilor	Elevii, Diriginții
25	„Protejați pădurea, protejați pământul!” – parade costumelor eco,expoziție de desene, concurs ppt-uri	aprilie	Sala de festivități	Prof. Cioromila Florentina Prof. Strînbei Mihaela Prof. Popovici Ion Consilierul educativ	Elevi, profesori
26	„Tradiții și obiceiuri Pascale” – ateliere de lucru, expoziții	aprilie	Sălile de clasă	Prof. religie	Elevi, profesori
27	„9 Mai – Ziua Europei” – panouri, mape tematice, debateri	mai	Incinta școlii	Prof. istorie	Elevi, profesori
28	Săptămâna „Școala altfel- să știi mai multe, să fii mai bun!”	18- 22 mai	Incinta școlii	Diriginții	Elevi, profesori
29	„1 Iunie – Ziua Internațională a copilului” – activități recreative, jocuri ale copilăriei, excursii	iunie	Incinta școlii, zone învecinate	Profesorii	Elevi, profesori



30	„Omagiu dascălului meu!” – activități cultural artistice	iunie	Incinta școlii Biblioteca	Prof. Limba română	Elevi, cadre didactice, invitați
31	„Pașaport pentru un mediu curat!”- excursii tematice	iunie	Trasee turistice	Prof. Popovici Ion Prof. Strînbei Mihaela Prof. Cioromila Florentina Prof. Bucner Maria-Magdalena	Elevi, părinți, profesori
32	„La revedere, școală dragă!” – festivități de sfârșit de an școlar	iunie	Incinta școlii	Director Cons. educativ	Elevi, părinți, cadre didactice
33	Concursurile, proiectele și parteneriatele școlii – participarea la concursuri, întreceri, proiecte, parteneriate, etc.	Conform calendarului	Incinta școlii	Cons.educativ, responsabili	Elevi, cadre didactice, părinți, parteneri
Dacă până în luna martie activitățile s-au desfășurat normal, începând cu această lună, când școala a devenit școală on-line, s-a încercat realizarea activităților dar am întâmpinat probleme datorită elevilor ce participau în număr redus la activități. Pentru săptămâna Școala Altfel, au fost pregătite mai multe teme ce au putut fi dezbătute on-line.					

Proiecte educative

1. „Le français, ça me plait!”- proiect educativ, la nivelul școlii, de promovare a lecturii în limba franceză, coordonat de dna profesor Căpătână Simona;
2. „Pașaport pentru un mediu curat!”- proiect educativ înscris în CAER, coordonatori: Strînbei Mihaela, Cioromila Florentina, Popovici Ion, Bucner Maria-Magdalena;
3. „Datinile românilor de ieri văzute prin ochii tinerilor de azi”- proiect educativ înscris în CAER, nr 899,

coordonatori: Moraru Dorina, Popovici Ion, Dabija Simona;

4. „La mulți ani, Terra!”- proiect educativ sub forma unui concurs, înscris în CAER, nr 909, coordonator Grecu Mihaela
5. „Savoarea preparatelor în farfuria voastră”-proiect educativ sub forma unui simpozion, înscris în CAER, nr 928, coordonatori: Popescu Adela, Lungu Ionica;



6. „Alimentația inteligentă”- proiect educativ înscris în CAER, nr 934, coordonatori: Popescu Adela, Lungu Ionica;
7. „Firma de exercițiu-punte către mediul economic real”, proiect educativ înscris în CAER, nr 935, coordonator Onose Cătălina;
8. „Ospitalitate marca România”- proiect educativ înscris în CAER, nr 937, coordonator Ivașc Marilena;
9. „Istoria, la un click distanță”- concurs, înscris în CAEJ, coordonator Grigoraș Iulian.

XI. Proiecte naționale și internaționale

1. Proiect ROSE Acces la Studii prin Învățare Inteligentă (ASII) 2018-2022 în desfășurare Buget aprobat D Motoc: 6882017.24 lei

Obiectivul general al proiectului:

”Creșterea performanțelor școlare a elevilor de la C.T.A.T. Dumitru Moțoc prin adaptarea strategiilor didactice și intervenției remediale și extra curriculare într-un mediu educațional prietenos în vederea asigurării succesului școlar la bacalaureat”.

2. FOR WATERR cu Certificat de calitate European și național în desfășurare

Obiective:

- O1. Identificarea și înțelegerea timpurie a principalilor factori care contribuie la poluarea apei, precum și a măsurilor care pot fi luate pentru prevenirea acestui fenomen.
- O2. Formarea unor comportamente responsabile privind utilizarea rațională a apei, prin aplicarea unor metode simple și eficiente în viața de zi cu zi.

O3. Dobândirea de cunoștințe despre procesul de reciclare a apei, prin metode precum purificarea și distilarea, și încurajarea aplicării acestora în contextul domestic.

O4. Dezvoltarea unor soluții alternative și creative pentru reducerea consumului de apă, adaptate nevoilor și posibilităților personale.

O5. Promovarea conștientizării la nivelul comunității prin implicarea familiilor elevilor și a altor persoane în diseminarea informațiilor și bunelor practici dobândite în cadrul proiectului.

3. Sweets' Taste Along Europe - Proiect Erasmus + KA 2 finalizat

31 decembrie 2019-30 august 2022

Obiectiv general al proiectului este promovarea schimbului de bune practici între elevi și profesori din țările europene partenere, cu scopul de facilita incluziunea socială prin gătit, pentru elevi și profesorii formatori, pe baza cercetărilor asupra diferitelor tipuri de dulciuri și deserturi din țările partenere, cum ar fi rețete tradiționale, ingrediente, materii prime, preparare și gătit etc.

4. CBC-FeRom - Innovative learning and collaborative methods in the field of education at bilateral level in Romania and Republic of Moldova finalizat

EMS ENI 2SOFT/1.1/7

1/03/2021-31/08/2022

Obiectivul general: Îmbunătățirea accesibilității și capacității de angajare a 560 de elevi și liceeni din România și Republica Moldova pe piața muncii prin dezvoltarea cunoștințelor și abilităților necesare pentru o piață a muncii modernă, flexibilă și dinamică prin colaborarea interinstituțională în educație.



5. Bucatar debutant in spațiul european, proiect in colaborare cu EUCONTACT LTD, Germania și ASOCIAȚIA PROFESIONALĂ DE TURISM DIN REGIUNEA TUX - FINKENBERG, Austria **finalizat**

10/01/2022– 30/09/2022

Dezvoltarea competențelor profesionale pentru 15 elevi in anul terminal la specializarea Bucătar prin efectuarea unui stagiul de pregătire de 2 săptămâni la unități economice de profil din Austria

Inițierea in tehnici de căutarea a unui loc de muncă corespunzător calificării prin participarea la interviuri de angajare organizate de Patronatul in Turism din Regiunea Hintertux

Dezvoltarea competentelor lingvistice , prin frecventarea unui curs online de limba germană în scopul creșterii competitivității pe piața muncii națională și europeană

6. Recycle Me Cycle - Proiectul eTwinning **finalizat**

Oct. 2021- ianuarie 2022

-dezvoltarea unui sentiment de responsabilitate pentru un mediu mai curat și mai sănătos. -folosirea de materiale reciclabile în activitățile noastre. - crearea de jucării, genți de cumpărături, măști, săpunuri, coșuri de reciclare-utilizarea instrumentelor web 2,

- dezvoltarea abilităților IT.

- educația elevilor pentru o economie nu doar de consum, pentru a deveni cetățeni ecologici-îmbunătățirea abilităților lingvistice

7. Y.E.P. You + English = Perfect - Proiect eTwinning **finalizat**

Octombrie 2021- aprilie 2022

1.Îmbunătățirea comunicării în limba engleză,

2.Dezvoltarea abilităților IT,

3.Motivarea elevilor de a veni la școală,

4. Reducerea abandonului școlar prin susținerea de lecții atractive,

5.Dezvoltarea gândirii creative.

6. Dezvoltarea abilităților de socializare.

8. Water Protectors - Proiect eTwinning **finalizat**
septembrie 2021- aprilie 2022

1.Înțelegerea faptului că apa este cea mai importantă resursă consumabilă.

2.Recunoașterea și dozarea cantității de apă consumată acasă

3.Minimizarea cantității de apă consumată pentru îngrijirea personală și nevoile casnice pe lună

4.creșterea gradului de conștientizare cu privire la valoarea apei dulci.

5.aflarea răspunsului la întrebările „Este apa dulce limitată?”, „Ce amprentă de apă este?”

6.dezvoltarea abilităților de calcul a amprente de apă.

7.dezvoltarea abilității de comunicare într-o limbă străină.

8.Dezvoltarea abilităților TIC/utilizarea instrumentelor web 9. Dezvoltarea abilităților de învățare colaborativă.

10.Încurajarea dobândirii încrederii în sine și cooperarea elevilor.

11. dezvoltarea creativității elevilor prin activități inovative.



XII. Activitatea personalului auxiliar didactic și nedidactic

- igienizarea școlii în condițiile pandemiei cu SarS-Co-V-2, reparația și întreținerea obiectelor din patrimoniu s-a făcut cu ajutorul personalului propriu;
- cursuri de igienă pentru personalul nedidactic odată la 2 ani;
- cursuri pentru paznicii;
- participarea bibliotecarului școlii la cursuri de formare organizate de CCD Galați;
- informaticianul a participat la toate activitățile specifice funcției, pe durata vacanței a fost implicat în organizarea examenelor de sfârșit de ciclu;

XIII. Activitatea sindicală din școală, respectarea prevederilor Contractului Colectiv de Muncă

În școala noastră, personalul didactic, auxiliar și nedidactic este organizat în două sindicate:

- S.I.P./F.E.N
- F.S.L.I.

S-au organizat următoarele activități:

- ședințe lunare pentru informarea tuturor cadrelor didactice despre noutățile legislative, discutarea problemelor specifice;
- participarea liderilor sindicali la toate Consiliile de Administrație;
- cursuri de formare;
- acordarea de ajutoare cadrelor didactice care au avut decese în familie, operații, diverse situații familiale precare și persoanelor pensionabile;
- acordarea de cadouri cu ocazia sărbătorilor de iarnă.

XIV. Managementul școlar

- Perfecționarea managementului instituțional și dezvoltarea parteneriatului;
- Dezvoltarea profesională a echipei manageriale, cadrelor didactice, didactic auxiliar și nedidactic;
- Sprijinirea elevilor și a absolvenților în vederea integrării profesionale;
- Conectarea școlii la realitățile din sectorul economic local și regional;
- Adaptarea CDL și a practicii elevilor la cerințele angajatorilor;
- Modernizarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice profilelor școlilor VET, conform standardelor UE, inclusiv cablarea întregii unități pentru a avea internet în toate spațiile unității;
- Sprijinirea cadrelor didactice dar și a elevilor care întâmpină dificultăți în derularea activităților în situație de pandemie.
- Creșterea rolului CDL în restructurarea rețelei școlare și implicarea activă în sprijinirea dezvoltării parteneriatului școală- agenți economici;
- Colaborarea cu toate instituțiile implicate în combaterea SarS-Co-V-2 pentru evitarea oricărei situații neplăcute.

XV. Perfecționarea didactică

În anul școlar 2020-2021, un număr de 2 cadre didactice au avut inspecții și preinspecții pentru susținerea examenelor de grad, unele inspecții realizându-se online datorită conjuncturii pandemice.

Toate cadrele didactice inspectate au primit note de 10 (zece) și calificativul - *Foarte bine*.

S-a constatat o preocupare continuă a cadrelor didactice spre perfecționare acestea urmând cursuri de formare derulate în cadrul Casei Corpului Didactic din Galați sau cursuri



organizate de alte instituții (ex. Universitatea *Dunărea de Jos* Galați).

XVI. Colaborarea cu alți factori educativi

- O colaborare foarte buna există cu Universitatea "Dunărea de Jos" Galați prin care s-au realizat studii și sondaje de opinie pe teme educative, totodata în școala noastră se realizează practica pedagogică a studenților.
- Există o bună colaborare cu Poliția pe linia prevenirii prin educație a actelor antisociale motiv pentru care școala a fost

partener în proiectul județean realizat cu scopul prevenirii delincvenței juvenile și reducerea abandonului școlar;

- Activități comune cu Școala Specială "Constantin Pufan" Galați în cadrul programului SNAC.
- Activități comune pe teme de protecție a mediului înconjurător cu Centrul de Consultanță Ecologică Galați și Agenția pentru Protecția Mediului Galați;
- Informări periodice în legătură cu oferta de instituțiilor de învățământ superior militar prin intermediul Oficiului de Informare - Recrutare Galați.



Partea III – Analiza mediului extern

Societatea românească cu toate componentele ei trece printr-un amplu proces de transformare și reorganizare pentru alinierea acestora la valorile europene și nu în ultimul rând de adaptare la condițiile impuse de pandemia de SarS-CoV-2.

În acest context, atât învățământul profesional, cât și cel tehnic se află pe drumul unor profunde transformări a tuturor componentelor sale și la toate nivelele de decizie.

Astfel s-a proiectat un sistem de învățământ profesional și tehnic care urmează să se alinieze la standardele europene și care să înlocuiască vechile tipare devenite anacronice. Se urmărește, totodată, digitalizarea învățământului prin crearea de platforme și mijloace dedicate.

De asemenea, prin seminarii, cursuri de formare și perfecționări se urmărește eficientizarea structurilor de conducere și management și perfecționarea relațiilor cu partenerii sociali, toate acestea ducând la un parteneriat durabil, care integrează școala în viață socio-economică.

Pe de altă parte forurile cu putere de decizie și responsabilitate în învățământul românesc depun eforturi susținute pentru lărgirea bazei materiale și contactarea unor noi parteneri sociali, în vederea unei cât mai eficiente pregătiri practice, pentru formare și dezvoltarea competențelor elevilor.

Totodată, prin diverse programe guvernamentale și prin utilizarea fondurilor proprii, s-au făcut și se fac eforturi pentru creșterea continuă a gradului de informatizare a învățământului,

situație care permite accesul elevilor la o gamă cât mai largă de informații.

Puncte tari

- Resurse umane:
 - cadre didactice calificate;
 - cadre didactice formate în elaborare de curriculum, standarde ocupaționale, auxiliare curriculare;
 - cadre didactice cu disponibilitate spre programele de reformă;
 - elevi motivați;
- Resurse materiale:
 - laboratoare de specialitate, laboratoare de informatică
 - școală cu tradiție în zonă
 - experiența școlii în programe naționale și internaționale precum: Educația 2000+, „A doua șansă”, ETF, Leonardo, Socrates.

Puncte slabe

- Inerția în schimbare a unor cadre didactice în procesul de reformă;
- Slaba implicare a tuturor factorilor educaționali în viața reală a școlii și sprijinirea unităților școlare;
- Lipsa fondurilor de promovare a ofertei școlii în rândul comunității locale;
- Comunicare defectuoasă între familie – școală, datorită migrației familiilor în mediul rural sau în străinătate;
- Creșterea ratei abandonului școlar în special în rândul elevilor din mediul rural, datorită situației materiale dificile.



Oportunități

- Oferta de cursuri de formare continuă pentru cadre didactice, cursuri organizate la nivel de C.C.D, I.S.J;
- Reabilitarea clădirii școlii realizându-se astfel un mediu școlar optim;
- Baza materială îmbunătățită prin programul PHARE TVET;
- Parteneriatul cu agenții economici;
- Parteneriatul cu școlile participante la proiectele internaționale comune;
- Propunerea la nivel județean a unor cursuri de formare a adulților, școala noastră îndeplinind toate criteriile de eligibilitate; puncte forte în aceasta opțiune reprezentându-le dotarea excepțională la standard european și cerințele mari de pe piața muncii în domeniile propuse de noi.

Amenințări

- Scăderea numărului de elevi;
- Volumul redus de cunoștințe al elevilor de gimnaziu (rezultatele de la testele inițiale);
- Legislația actuală privind sponsorizarea învățământului care nu favorizează cointeresarea agenților economici;
- Abandonul școlar în cadrul segmentului obligatoriu mai ales a elevilor din mediul rural;
- Neimplicarea părinților în procesul educativ și în relația cu școala.

Context european

La nivelul UE au fost stabilite unele concluziile privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”) din care au rezultat următoarele obiective strategice pentru perioada 2014-2020:

- **Obiectivul strategic 1: Realizarea în practică a învățării de-a lungul vieții și a mobilității cursanților**
- **Obiectivul strategic 2: Îmbunătățirea calității și eficienței educației și formării**
- **Obiectivul strategic 3: Promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active**

➤ Obiectivul strategic 4: Stimularea creativității și a inovării, inclusiv a spiritului întreprinzător, la toate nivelurile de educație și de formare

Prin urmare educația și pregătirea reprezintă una din cele **11 priorități ale politicii de coeziune în perioada 2014-2020** ("obiectivul tematic nr.10"), principalele direcții urmărite fiind:

- modernizarea sistemelor de educație și formare, inclusiv investiții în infrastructura educațională
- reducerea abandonului școlar timpuriu
- promovarea unui acces mai bun la un învățământ de calitate pentru toți, de la nivelul primar până la cel terțiar
- îmbunătățirea accesului la învățare pe tot parcursul vieții
- consolidarea sistemelor de învățământ și formare vocațională

În același timp, la nivelul UE au fost propuse următoarele priorități în educație pentru 2016-2020:

1. Promovarea excelenței în învățământ profesional și tehnic (VET).

2. Îmbunătățirea rezultatelor grupurilor de elevi cu risc ridicat de părăsire timpurie a școlii și cu un nivel scăzut de competențe de bază. 3. Consolidarea ofertei de competențe transversale care sporesc șansele de angajare, precum inițiativa antreprenorială, competențele digitale și limbile străine.

4. Reducerea numărului de adulți slab calificați. 5. Intensificarea utilizării învățării bazate pe TIC și a accesului la OER de înaltă calitate.

6. Revizuirea și consolidarea profilului profesional al tuturor profesilor didactice

Fiecare țară din UE răspunde de sistemele sale de educație și formare, politica UE având rolul de a veni în sprijinul măsurilor luate la nivel național și de a ajuta la soluționarea **provocărilor comune**, cum ar fi îmbătrânirea populației, lipsa lucrătorilor calificați, evoluțiile tehnologice sau concurența mondială. Cadrul de cooperare în domeniul educației și formării poartă numele de „Educație și formare 2020”.



UE oferă o platformă pentru schimbul de bune practici și recunoaștere reciprocă, pentru colectarea și difuzarea de informații și explicații cu privire la instrumentele care s-au dovedit funcționale, precum și consultanță și sprijin în favoarea reformelor.

Pentru a asigura buna implementare a cadrului strategic pentru educație și formare, grupuri de lucru formate din experți nominalizați de statele membre și din alte părți interesate, elaborează orientări strategice și instrumente comune la nivelul UE.

Erasmus+ permite finanțarea proiectelor inovatoare care vin în sprijinul politicii, în favoarea activităților care promovează învățarea și educația la toate nivelurile și pentru toate grupele de vârstă.

În 2009, au fost stabilite patru obiective comune la nivelul UE, pentru a face față, până în 2020, provocărilor cu care se confruntă sistemele de educație și formare:

- realizarea obiectivelor programului de învățare pe tot parcursul vieții și ale programului privind mobilitatea
- îmbunătățirea calității și eficienței educației și formării
- promovarea echității, coeziunii sociale și cetățeniei active
- stimularea creativității și inovării, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare.

În domeniul educației au fost stabilite următoarele criterii de referință pentru 2020:

- cel puțin 95% dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta obligatorie de școlarizare ar trebui să frecventeze învățământul preșcolar
- ponderea tinerilor de 15 ani care nu au suficiente cunoștințe de citire, matematică și științe ar trebui să fie sub 15%
- ponderea tinerilor cu vârsta cuprinsă între 18 și 24 de ani care au părăsit timpuriu școala ar trebui să fie sub 10%
- cel puțin 40% din persoanele cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani ar trebui să fi absolvit o formă de învățământ superior
- cel puțin 15% din adulți ar trebui să participe la activități de învățare pe tot parcursul vieții

- cel puțin 20% din absolvenții de învățământ superior și 6% din cei cu vârsta cuprinsă între 18 și 34 de ani care au o calificare profesională inițială ar trebui să fi urmat în străinătate o parte din studii sau din programul de formare
- proporția de angajați absolvenți (persoane cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, care au urmat cel puțin studii de nivel secundar superior și care și-au terminat studiile în urmă cu 1-3 ani) ar trebui să fie de cel puțin 82%.

Context național

Elaborarea PAS are la bază datele și informațiile conținute în documentele programatice care se referă la dezvoltarea economică și socială la nivel național, regional, local și care au stat la baza elaborării PRAI și PLAI.

Odată cu integrarea României în Uniunea Europeană, sistemul de învățământ va trebui să reacționeze în condițiile unei piețe deschise a competențelor și să răspundă provocărilor legate de reșezarea economică a activității firmelor, pe criterii de performanță care să răspundă competiției acerbe cu alte firme din Europa.

Succesul economiei și bunăstarea populației dintr-o zonă de referință vor fi condiționate în mare măsură de modul în care sistemul de învățământ răspunde la stimulii veniți din mediul economic.

Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic (ÎPT) are **caracter național** și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Obiectivul major al planificării strategice a ÎPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare ÎPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de



succes care presupune integrare socio - profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

Iată de ce prognoza ofertei ÎPT realizată în corelare cu o cerere previzionată a forței de muncă și tranziția de la școală la viața activă devin elemente strategice pentru o planificare performantă.

Priorități la nivel național

- Învățarea centrată pe elev
- Parteneriatul cu întreprinderile
- Dezvoltare curriculum
- Dezvoltare de standarde
- Formarea continuă a pers. (metodica)
- Asigurarea calității
- Orientarea și consilierea
- Sistemul informațional
- Modernizarea bazei materiale
- Management educațional
- Șanse egale
- Utilizarea ITC în predare
- Elevii cu nevoi speciale
- Zone dezavantajate; zone rurale
- Formarea continuă a adulților
- Integrarea europeană
- Dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată

Context regional și local

Planul de Dezvoltare a județului Galați, 2016 – 2021, are ca obiectiv general dezvoltarea economico-socială prin specializare inteligentă și durabilă în vederea creșterii nivelului de trai al locuitorilor până în anul 2020.

În acest context, **obiectivele strategice** formulate la nivelul anului 2015 se definesc astfel:

- Obiectiv strategic 1: Dezvoltare economică;
- Obiectiv strategic 2: Creșterea capacității administrative;
- Obiectiv strategic 3: Amenajarea teritoriului – Dezvoltare urbană și rurală;
- **Obiectiv strategic 4: Dezvoltarea/Modernizarea sistemului de educație și formare profesională. Sprijin pentru dezvoltarea culturală;**
- Obiectivul strategic 5: Dezvoltarea/Modernizarea sistemului sanitar și de asistență socială.

Măsurile și direcțiile de acțiune pentru obiectivul strategic 4, "Dezvoltarea/Modernizarea sistemului de educație și formare profesională. Sprijin pentru dezvoltarea culturală" sunt următoarele:

Modernizarea sistemului de învățământ din județul Galați

Măsura 4.1.1. Construcția/reabilitarea/modernizarea infrastructurii de învățământ din județul Galați:

- Extindere, modernizare și echipare săli de curs și laboratoare pentru învățământul universitar și post-universitar;
- Înființare și funcționare programe "A doua șansă" în județul Galați;
- Înființare centre pentru copiii cu cerințe educative speciale în învățământul de masă;
- Crearea/dezvoltarea de servicii de consiliere și orientare pentru elevi;
- Crearea și dezvoltarea centrelor de voluntariat pentru elevi;
- Crearea centrului de sprijin pentru copiii în risc de abandon școlar;



- Dezvoltarea și implementarea la nivelul județului Galați a unui program școală după școală cu infrastructura conexă serviciilor acestuia;
- Reabilitarea, modernizarea, re tehnologizarea și reechiparea infrastructurii educaționale universitare în vederea creării la Galați a unui pol de educație și de cercetare tehnologică în domeniul științei și ingineriei alimentelor;
- Reabilitare, modernizare, extindere și dotare școli speciale din județul Galați;
- Modernizare, extindere și dotare infrastructură de cercetare a școlii doctorale din județul Galați;
- Achiziționare de microbuze școlare pentru copiii și elevii din județul Galați;
- Înființare campus pentru învățământ postliceal în municipiul Tecuci;
- Construcția/reabilitarea/modernizarea/extinderea/echiparea infrastructurii educaționale pentru învățământul ante-preșcolar, preșcolar, primar, gimnazial, liceal și pentru învățământul profesional și tehnic din județul Galați (mediul rural și mediul urban);
- Înființare/dezvoltare/dotare spațiilor educaționale tip școală după școală și cele aferente activităților extracurriculare.

Dezvoltarea resurselor umane

Măsura 4.2.1. Educație și formare continuă în vederea dezvoltării capitalului uman:

- Sprijinirea accesului la educație și formare profesională inițială de calitate;
- Dezvoltarea și implementarea măsurilor active de ocupare;

- Cursuri de formare în domenii cerute pe piața muncii;
- Programe de mobilități între instituții de învățământ/furnizori de formare;
- Reconversie profesională a persoanelor disponibilizate din diferite sectoare economice;
- Promovarea culturii antreprenoriale și îmbunătățirea calității și productivității muncii;
- Programe de pregătire profesională pentru cadre didactice.

În acest context prin **Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PLAI)** au fost stabilite următoarele priorități și obiective vizând acest domeniu:

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților

- ❖ Obiectivul 1.1.: Identificarea nevoilor de calificare
- ❖ Obiectivul 1.2.: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări
- ❖ Obiectivul 1.3.: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii
- ❖ Obiectivul 1.4.: Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT

PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

- ❖ Obiectivul 2.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT



- ❖ Obiectivul 2.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare ÎPT

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

- ❖ Obiectivul 3.1.: Dezvoltarea managementului unităților școlare ÎPT
- ❖ Obiectivul 3.2.: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

- ❖ Obiectivul 4.1.: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

- ❖ Obiectivul 5.1.: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1.: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT



Liceul de Turism și Alimentație "DUMITRU MOȚOC" Galați
Bd. Milcov, Nr.15, Galați, Cod 800514 ☎ 0236/316924; 📠 0236/316924
🌐 <http://colegiuldumitrumotoc.ro> ✉ dimitru_motoc@yahoo.com



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

Partea IV – Planul operațional 2019-2020



PRIORITATEA 1: Adaptarea ofertei educaționale prin calificări și curriculum la cerințele pieței muncii atât pe plan intern cât și european

Obiectiv 1: Implementarea unui sistem eficient de conectare a școlilor la realitățile din sectorul economic regional, național și european

Ținta: Adaptarea instituției școlare la cerințele socio-economice locale în vederea optimizării ofertei educaționale

Context:

- structura rețelei școlare insuficient adaptată cerințelor socio-economice
- oferta educațională răspunde cerințelor de pe piața muncii, în urma deciziei Consiliului Local Galați 703/19.12.2018 instituția noastră devine Liceul de Turism și Alimentație *Dumitru Moțoc*

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Asigurarea calificărilor care să fie adaptate în funcție de nevoile pieței muncii naționale și europene ținând cont de situația creată de pandemia de SarS-CoV-2	Numărul de specializări Creșterea procentajului de angajați la absolvire inclusiv pe piața europeană a forței de muncă cu calificările pentru care s-au pregătit	Decembrie 2020	Director Consiliul de Administrație	ISJ AJOFM Patronat IMM		Buget

PRIORITATEA 1.: Adaptarea ofertei educaționale prin calificări și curriculum la cerințele pieței muncii atât pe plan intern cât și european

Obiectiv 2: Adaptarea CDL și a practicii elevilor la cerințele angajatorilor de pe piața muncii, locale, naționale și Europene în noua conjunctură creată de răspândirea SarS-CoV-2



Ținta 1: absolvenți pregătiți pentru integrare profesională în mediul real de lucru al angajatorilor					
Context: - începând cu anul școlar 2003-2004, 2004 - 2005 la CDL și instruirea practică sunt realizate de către un grup de lucru alcătuit din cadre didactice din școală, fiind consultați și agenții economici cărora li s-au prezentat programele școlare;					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:
- Realizarea parteneriatelor cu agenți economici care să asigure dobândirea competențelor pentru elevi conform SPP	Nr. de convenții dintre școala - agenții economici Creșterea procentului de angajare cu 10%	Sept 2020 – Iulie 2021	Director Instructori de practică	Agenți economici	Buget
- Accesarea unor proiecte și parteneriate internaționale în scopul realizării schimburilor de experiență pentru cunoașterea metodelor de instruire promovate de parteneri externi	Depunerea proiectelor internaționale (Erasmus +) Mobilități ale elevilor și cadrelor didactice Parteneriate de învățare	Martie – Aprilie 2021	Comisia de implementare a proiectelor internaționale Echipă managerială	Parteneri externi Agenți economici	Fonduri europene
- elaborarea curriculum-ului pentru CDL cu agenții economici și diseminarea la nivel de oraș, școală	- nr. de CDL la nivelul școlii - creșterea numărului de competențe și abilități care să mărească aria de ocupare a locurilor pe pieței forței de muncă	Martie 2021	Director Cadre didactice de specialitate Agenții economici	Agenți economici ISJ	Buget
Întâlniri virtuale cu reprezentanții agenților economici pentru identificarea nevoilor din sectorul Turism și Alimentație în condițiile pandemiei de SarS-CoV-2	Procese verbale care să surprindă noile competențe necesare unui angajat în unități de Turism și Alimentație în condițiile pandemiei de SarS-CoV-2	Permanent	Director Consilier educativ Profesori diriginți	Agenții economici din domeniu AJOFM	Buget



Găsirea unor soluții virtuale pentru efectuarea stagiilor de practică ale elevilor (atât pentru practica curentă cât și pentru cea comasată) situație generată de trecerea la scenariul roșu (online).	Procese verbale și rapoarte ale aplicațiilor utilizate	Pe durata derulării cursurilor în scenariul roșu (online)	Director Profesori pentru instruire practică Responsabili instruire elevi din partea agenților economici	Agenții economici din domeniu	Buget
--	--	---	--	-------------------------------	-------

PRIORITATEA 2: Perfecționarea continuă a resurselor umane pentru asigurarea calității învățământului profesional și tehnic în vederea integrării profesionale a tinerilor.

Obiectiv: Perfecționarea profesională a cadrelor didactice în condițiile pandemiei de SarS-CoV-2

Ținta 1: 98% din cadrele didactice au competențele necesare pentru realizarea unei formări profesionale moderne a elevilor și adulților

CONTEXT:



- Abilitățile cadrelor didactice sunt insuficiente în raport cu noul curriculum și exigențele în formarea competențelor la elevi conform standardelor UE
- Există o oarecare inerție sau reticență la schimbare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Desfășurarea cursurilor de formare a cadrelor didactice din școală pentru corelarea strategiilor de predare la stilurile de învățare ale elevilor în condițiile pandemiei de SarS-CoV-2, instruirea în vederea desfășurării orelor în scenariile galben (hybrid) sau roșu (online).	Performanțele elevilor raportate la standardele de pregătire profesională și la așteptările angajatorilor. (certificate, diplome, atestate) Schimbarea mentalității cadrelor didactice vis-a-vis de lucrul online, crearea disponibilității de a lucra în mediul virtual. Crearea de materiale audio-video sau de resurse digitale care să fie încărcate pe site-ul școlii, al CCD Galați sau al televiziunilor partenere în derularea programului de TELESȘCOALĂ.	Permanent	Responsabil formare	Cadrele didactice ale școlii CCD ISJ Galați Televiziuni		Buget
Evaluarea psihologică anuală a cadrelor didactice în conformitate cu normele învățământului de calitate	Performanțele cadrelor didactice raportate la necesitățile elevilor și familiilor acestora	Anual	Psiholog	Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică		Buget
Activități de formare a personalului didactic auxiliar și nedidactic.	Sporirea performanțelor acestor categorii de personal. (certificate, diplome, atestate)	Anual	Echipă managerială Responsabil formare			Buget
Formarea continuă a cadrelor didactice prin	Creșterea procentului de cadre didactice formate	Anual	Echipa de management	Parteneri externi: ONG-uri, unități		



participarea la cursuri de formare la nivel european, mobilități individuale, vizite de studiu, schimburi de experiență în condițiile pandemiei de SarS-CoV-2	prin cursuri derulate prin proiecte și programe europene. Accesarea tuturor resurselor viabile în pregătirea cadrelor didactice pentru scenariile galben (hybrid) sau roșu (online). Crearea de materiale audio-video sau de resurse digitale care să fie încărcate pe site-ul școlii, al CCD Galați sau al televiziunilor partenere în derularea programului de TELEȘCOALĂ.		Coordonator comisie proiecte și programe europene	școlare din state membre UE		
Accesarea unor proiecte și parteneriate internaționale în scopul realizării schimburilor de experiență pentru cunoașterea metodelor de instruire promovate de parteneri externi	Depunerea proiectelor internaționale (Erasmus +) Mobilități ale cadrelor didactice	Martie – Aprilie 2021	Comisia de implementare a proiectelor internaționale Echipă managerială	Parteneri externi		Fonduri europene



PRIORITATEA 3: Perfecționarea sistemului managerial al școlii pentru asigurarea calității învățământului profesional și tehnic în vederea integrării profesionale și sociale a tinerilor.

Obiectiv 1: Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al colectivului de elevi din perspectiva succesului școlar

Ținta 1: Adaptarea procesului de predare-învățare-evaluare la nevoile individuale ale elevilor prin utilizarea strategiilor didactice interactive pentru îmbunătățirea ratei de promovare a elevilor la bacalaureat.

CONTEXT:

- Abilitățile cadrelor didactice sunt insuficiente în raport cu noul curriculum și exigențele în formarea competențelor la elevi conform standardelor UE
- Există o oarecare inerție sau reticență la schimbare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Desfășurarea cursurilor de formare a cadrelor didactice din școală pentru corelarea strategiilor de predare la stilurile de învățare ale elevilor în contextul pandemiei e SarS-CoV-2	Creșterea numărului de cursuri de formare la nivelul colectivului de cadre didactice Accesarea tuturor resurselor viabile în pregătirea cadrelor didactice pentru scenariile galben (hybrid) sau roșu (online). Schimbarea mentalității cadrelor didactice vis-a-vis de lucrul online, crearea disponibilității de a lucra în mediul virtual.	Permanent	Responsabil formare	Cadrele didactice ale școlii		Buget



Participarea la cursuri de formare și schimburi de experiență la nivel european, mobilități individuale, vizite de studiu, schimburi de experiență în contextul pandemiei e SarS-CoV-2	Creșterea procentului de mobilități pentru cadrele didactice	Anual	Echipa de management Coordonator comisie proiecte și programe europene	Parteneri externi: ONG-uri, unități școlare din state membre UE		Fonduri nerambursabile
Aplicarea metodelor și instrumentelor de lucru cu elevii dobândite pe durata cursurilor, mobilităților, simpozioanelor, conferintelor, etc. la clasa și în educația remedială	Creșterea numărului de absolvenți	Permanent	Responsabil formare	Cadrele didactice ale școlii		Proiect ROSE

PRIORITATEA 3: Perfecționarea sistemului managerial al școlii pentru asigurarea calității învățământului profesional și tehnic în vederea integrării profesionale și sociale a tinerilor.

Obiectiv 1: Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al colectivului de elevi din perspectiva succesului școlar

Ținta 3: Creșterea ratei de promovare a examenului de Bacalaureat prin elaborarea și implementarea planurilor remediale



Context: Experiență limitată a unității școlare în vederea adaptării la realitățile existente pentru ameliorarea succesului școlar.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Elaborarea unor planuri eficiente privind pregătirea remedială atât în condițiile prezenței fizice cât și pentru întâlniri online.	Documente de planificare Mijloace de lucru (lecții, materiale suport)	Septembrie – Octombrie	Directori	Cadre didactice Responsabili comisii		Bugetul local
2. Elaborarea procedurilor operaționale necesare derulării activității în scenariile galben (hybrid) și roșu (online).	Proceduri	Permanent în funcție de evoluția pandemiei cu SarS-CoV-2	Directori Comisie CEAC	Cadre didactice Responsabili comisii		Buget
3. Implementarea planurilor elaborate în vederea unei bune pregătiri remediale	Calendar de activități Portofolii de pregătire	Anual	Director Director adjunct Consiliu de Administrație	Cadre didactice Responsabili comisii		Resurse extrabugetare Proiect ROSE
4. Controlul implementării planurilor de pregătire remedială	Analiza SWOT	Permanent	Director Director adjunct Consilier educativ	Cadre didactice Responsabili comisii		Bugetul local Resurse extrabugetare Finanțări proiecte Proiect ROSE

PRIORITATEA 3: Perfecționarea sistemului managerial al școlii pentru asigurarea calității învățământului profesional și tehnic în vederea integrării profesionale și sociale a tinerilor.

Obiectiv 1: Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al colectivului de elevi din perspectiva succesului școlar



Ținta 4: Implicarea elevilor în activități extracurriculare în scopul creșterii motivației personale a acestora în vederea scăderii ratei de abandon școlar

Context:

Lipsa unei viziuni eficiente în promovarea și derularea de activități extracurriculare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Elaborarea unei strategii privind desfășurarea de activități extracurriculare în condițiile dificile datorate răspândirii SarS-CoV-2.	Plan de acțiune pentru activități extracurriculare	Septembrie – Octombrie	Director Director adjunct Consilier educativ	Cadre didactice Responsabili comisii		Bugetul local Proiect ROSE
2. Parteneriate cu instituțiile locale de cultură, universitate, agenți economici pentru derularea de activități extracurriculare cu păstrarea cu rigoare a recomandărilor autorităților sanitare în condițiile dificile datorate răspândirii SarS-CoV-2..	Parteneriate încheiate	Permanent	Director Director adjunct Consilier educativ	Autorități locale cu atribuții în domeniul social ONG-uri Instituții de cultură interesate în dezvoltarea mijloacelor de învățare virtuală: biblioteci digitale etc.		Bugetul local Resurse extrabugetare Finanțări proiecte Proiect ROSE

PRIORITATEA 3: Perfecționarea sistemului managerial al școlii pentru asigurarea calității învățământului profesional și tehnic în vederea integrării profesionale a tinerilor.

Obiectiv 2: Corelarea documentelor manageriale ale unității școlare cu cele ale factorilor interesați în educația tinerilor și a adulților.



Ținta 1: Planul de acțiune al școlii să fie corelat cu realitățile socio-economice din Planul Local și Planul Regional.

Context:

- Experiență limitată a unității școlare în domeniul parteneriatului cu agenții economici.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Elaborare PAS în strânsă legătură cu PRAI și PLAI.	PAS	Septembrie – Octombrie	Directori	ISJ CCD CLD Parteneri sociali		Bugetul local
2. Actualizarea PAS în funcție de situația epidemiologică și de modificările survenite în desfășurarea activității didactice.	PAS	Permanent	Directori Comisie CEAC	ISJ CCD CLD Parteneri sociali		Buget
2. Continua implementare a unui sistem de formare /dezvoltare pentru directori cu accent pe managementul relațiilor comunitare și managementul proiectelor	Analiza SWOT	Oct. 2020	Director Director adjunct Consilier educativ	ISJ Parteneri sociali		Bugetul local Resurse extrabugetare Finanțări proiecte
3. Dezvoltarea sistemului managerial prin cooperare la nivel european	Parteneriate strategice Erasmus +	Oct. 2020	Director Director adjunct	Școli din state membre și candidate UE		CE

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice pregătirii în concordanță cu standardele europene



Obiectiv: Modernizarea și reabilitarea infrastructurii corespunzătoare cu echipamentele specifice profilului școlii conform standardelor Uniunii Europene, dezvoltarea componentei IT și asigurarea materialelor sanitare în contextul răspândirii SarS-CoV-2.						
Ținta: Amenajarea corespunzătoare a spațiilor de învățământ și a atelierelor școală pentru pregătirea elevilor în vederea dobândirii competențelor profesionale cu respectarea cu strictețe a normelor sanitare și a materialelor de curățenie și dezinfectare în condițiile dificile datorate răspândirii SarS-CoV-2.						
Context: Crearea unui climat favorabil desfășurării activităților didactice prin reabilitarea, igienizarea și modernizarea clădirilor, instalațiilor din școală și dezvoltarea bazei materiale a atelierelor școală pentru a asigura realizarea competențelor pentru toate nivelele de studiu în condițiile dificile datorate răspândirii SarS-CoV-2.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost:	Sursa de finanțare
- Reabilitarea spațiilor didactice care să corespundă normelor de sănătate și igienă școlară în condițiile dificile datorate răspândirii SarS-CoV-2. - Monitorizarea lucrărilor în teren - Întocmirea documentației necesare obținerii autorizațiilor de funcționare	Realizarea completă a lucrărilor prevăzute în condițiile dificile datorate răspândirii SarS-CoV-2. - Obținerea autorizației sanitare de funcționare în condițiile răspândirii SarS-CoV-2.	Septembrie permanent	Director Administrator Administrator	Primărie Autoritatea Județeană de Sănătate Publică		Buget local
Cablarea întregii unități pentru a extinde rețeaua de internet în toate spațiile școlare și administrative Achiziția de tehnică IT pentru a adapta procesul didactic la scenariul hybrid de predare-învățare utilizat în contextul răspândirii SarS-CoV-2	Achiziția materialelor Instalarea cablajelor Existența rețelei de internet în toate spațiile unității Fiecare sală de clasă dotată cu laptop/desktop și cameră web. Renegocierea contractelor cu providerii de internet în vederea dezvoltării rețelei existente pentru a	Septembrie	Informatician	Primărie		Buget local



	face față exigențelor predării online.					
Dotarea unității cu tehnică IT pentru buna desfășurare a activității didactice în condiții de pandemie SarS-CoV-2	Achiziții de softuri, tablete, table inteligente, laptop-uri	permanent	Echipă managerială Compartiment achiziții	Autorități locale		Buget autorități locale Proiecte europene
Dotarea unității cu tehnică IT pentru buna desfășurare a activității didactice în condiții de pandemie SarS-CoV-2	Achiziții de softuri, tablete, table inteligente, laptop-uri	permanent	Echipă managerială Compartiment achiziții	Autoritatea care gestionează proiectul ROSE		Fonduri ROSE
Întreținerea cabinetelor de specialitate și practică în prealabil dotate prin diverse programe conform normelor europene	Cabinete de hotelărie, servire, restaurant, etc., dotate și amenajate la nivel european	permanent	Director Administrator	Firma constructoare a Primăriei		Buget local

PRIORITATEA 5: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere în învățământul profesional și tehnic în vederea egalizării șanselor



Obiectiv: Creșterea ponderii absolvenților învățământului obligatoriu din mediul rural ce urmează nivelul superior de școlarizare în concordanță cu opțiunile acestora și performanțele școlare

Ținta: Creșterea numărului absolvenților învățământului obligatoriu din mediul rural ce urmează nivele superioare de învățământ

Context:

- Datorită condițiilor sociale ale elevilor din mediul rural și rețelei școlare existent, acestora nu li se asigură în totalitate egalitate de șanse, de acces în învățământul profesional și tehnic.
- Slaba consiliere și orientare a elevilor din mediul rural/urban

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Promovarea ofertei școlii prin diverse activități	Realizarea unor statistici privind numărul de absolvenți de gimnaziu din mediul rural care urmează cursurile L.T.A. „Dumitru Moțoc”	Aprilie 2021	-Director adjunct -Consilier educativ -Comisia de elaborare și promovare a ofertei școlii	-Profesorii diriginți din școlile gimnaziale		Fonduri extrabugetare Sponsorizări
2. Întâlniri virtuale cu elevi din școli cu clasele a VIII-a din municipiu și din mediul rural	Statistica realizată după aplicarea de chestionare	Aprilie 2021	-Consilier educativ -Diriginți	-Directori ai școlilor gimnaziale		Fonduri extrabugetare
4. Consilierea și orientarea elevilor și a părinților din mediul rural/urban.	- Înscrierea unui număr cât mai mare de elevi la L.T.A. "Dumitru Moțoc" și prevenirea abandonului școlar - Participarea unui nr. mare de părinți și elevi la lectorate în care să prezinte elevilor traseul pe care îl pot urma în realizarea propriei cariere profesionale	Anual	Consilierul educativ Psihologul școlar Diriginți	Agenți economici Părinți Elevi		Fonduri extrabugetare
5. Implicarea școlii (elevi, profesori, părinți) în programul de ajutorare al școlilor din mediul rural/urban	Responsabilizarea întregii comunități școlare față de mediul rural, defavorizat din punct de vedere material	Anual	Director adjunct Consilier educativ Diriginți	Instituții școlare din mediul rural		Donățiile elevilor, profesorilor.



Liceul de Turism și Alimentație "DUMITRU MOȚOC" Galați
Bd. Milcov, Nr.15, Galați, Cod 800514 ☎ 0236/316924; 📠 0236/316924
🌐 <http://colegiuldumitrumotoc.ro> ✉ dumitru_motoc@yahoo.com



**MINISTERUL
EDUCAȚIEI**

Derularea de proiecte și programe europene care să vizeze egalitatea de șanse	Implicarea elevilor cu probleme de adaptare și a celor cu cerințe educaționale speciale în derularea proiectelor europene în vederea asigurării egalității de șanse	Anual	Echipă managerială Coordonator comisie proiecte și programe europene	Instituții școlare și cu responsabilitati in educatie din țară si din spatiul comunitar		CE Proiect ROSE
---	---	-------	---	---	--	--------------------



PRIORITATEA: 6 Dezvoltarea parteneriatului școală – întreprindere pentru creșterea calității învățământului profesional și tehnic în vederea participării susținute a tinerilor la viața economică și socială a comunității.

Obiectiv: Creșterea gradului de conștientizare în privința abilităților de bază și a competențelor antreprenoriale prin dezvoltarea parteneriatului școală – întreprindere de calitate.

Ținta: Cel puțin 90% din elevi vor beneficia de experiențe de învățare prin decizie și inițiativă proprie în cadrul practicii la locul de muncă sau în comunitate, experiență care se mută în mediul virtual în contextul pandemiei.

CONTEXT:

- Lipsa unei legislații adecvate care să cointereneze angajatorii în vederea realizării unor parteneriate școală – întreprindere
- Piața forței de muncă solicită mereu noi tipuri de competențe, calificări și experiență
- Slaba implicare a angajatorilor în formarea profesională a forței de muncă necesară

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
2. Verificarea mediului de lucru în ce privește igiena și siguranța la locul de muncă, practică obligatorie în contextul pandemiei cu SarS-CoV-2.	-Testări unice la nivel de școală -Cunoașterea și respectarea de către elevi a normelor de igienă, precum și a celor de protecția muncii și PSI în contextul pandemiei cu SarS-CoV-2.	Oct 2020	Responsabil NPM și PSI Instructori de practică	Direcția Județana de PM Direcția Județeană de PSI		
3. Organizarea în mediul virtual a unor «târguri» de ofertă de muncă în care elevii școlii să facă demonstrații de lucru, dovedind astfel că dețin competențele necesare ocupării unui loc de muncă Încărcarea pe site-ul școlii și pe site-urile partenerilor a filmelor cu activitatea practică a elevilor unității	Număr de absolvenți de gimnaziu care se înscriu să urmeze cursurile liceale la L.T.A. Dumitru Moțoc.	Iunie 2021	Echipă managerială Consilier educativ	Agenți economici AJOFM		Fonduri extrabugetare



PLAN OPERAȚIONAL

2020-2021

PRIORITATEA 1: Adaptarea ofertei educaționale prin calificări și curriculum la cerințele pieței muncii atât pe plan intern cât și european						
Obiectiv 1: Implementarea unui sistem eficient de conectare a școlilor la realitățile din sectorul economic regional, național și european						
Ținta: Adaptarea instituției școlare la cerințele socio-economice locale în vederea optimizării ofertei educaționale						
Context: - structura rețelei școlare insuficient adaptată cerințelor socio-economice - oferta educațională răspunde cerințelor de pe piața muncii, în urma deciziei Consiliului Local Galați 703/19.12.2018 instituția noastră devine Liceul de Turism și Alimentație <i>Dumitru Moțoc</i>						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Asigurarea calificărilor care să fie adaptate în funcție de nevoile pieței muncii naționale și europene ținând cont de situația creată de pandemia de SarS-CoV-2	Numărul de specializări Creșterea procentajului de angajați la absolvire inclusiv pe piața europeană a forței de muncă cu calificările pentru care s-au pregătit	Decembrie 2020	Director Consiliul de Administrație	ISJ AJOFM Patronat IMM		Buget



PRIORITATEA 1.: Adaptarea ofertei educaționale prin calificări și curriculum la cerințele pieței muncii atât pe plan intern cât și european					
Obiectiv 2: Adaptarea CDL și a practicii elevilor la cerințele angajatorilor de pe piața muncii, locale, naționale și Europene în noua conjunctură creată de răspândirea SarS-CoV-2					
Ținta 1: absolvenți pregătiți pentru integrare profesională în mediul real de lucru al angajatorilor					
Context: - începând cu anul școlar 2003-2004, 2004 - 2005 la CDL și instruirea practică sunt realizate de către un grup de lucru alcătuit din cadre didactice din școală, fiind consultați și agenții economici cărora li s-au prezentat programele școlare;					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:
- Realizarea parteneriatelor cu agenți economici care să asigure dobândirea competențelor pentru elevi conform SPP	Nr. de convenții dintre școala - agenții economici Creșterea procentului de angajare cu 10%	Sept 2020 – Iulie 2021	Director Instructori de practică	Agenți economici	Buget
- Accesarea unor proiecte și parteneriate internaționale în scopul realizării schimburilor de experiență pentru cunoașterea metodelor de instruire promovate de parteneri externi	Depunerea proiectelor internaționale (Erasmus +) Mobilități ale elevilor și cadrelor didactice Parteneriate de învățare	Martie – Aprilie 2021	Comisia de implementare a proiectelor internaționale Echipă managerială	Parteneri externi Agenți economici	Fonduri europene
- elaborarea curriculum-ului pentru CDL cu agenții economici și diseminarea la nivel de oraș, școală	- nr. de CDL la nivelul școlii - creșterea numărului de competențe și abilități care să mărească aria de ocupare a locurilor pe pieței forței de muncă	Martie 2021	Director Cadre didactice de specialitate Agenții economici	Agenți economici ISJ	Buget



Întâlniri virtuale cu reprezentanții agenților economici pentru identificarea nevoilor din sectorul Turism și Alimentație în condițiile pandemiei de SarS-CoV-2	Procese verbale care să surprindă noile competențe necesare unui angajat în unități de Turism și Alimentație în condițiile pandemiei de SarS-CoV-2	Permanent	Director Consilier educativ Profesori diriginți	Agenții economici din domeniu AJOFM	Buget
Găsirea unor soluții virtuale pentru efectuarea stagiilor de practică ale elevilor (atât pentru practica curentă cât și pentru cea comasată) situație generată de trecerea la scenariul roșu (online).	Procese verbale și rapoarte ale aplicațiilor utilizate	Pe durata derulării cursurilor în scenariul roșu (online)	Director Profesori pentru instruire practică Responsabili instruire elevi din partea agenților economici	Agenții economici din domeniu	Buget



PRIORITATEA 2: Perfecționarea continuă a resurselor umane pentru asigurarea calității învățământului profesional și tehnic în vederea integrării profesionale a tinerilor.

Obiectiv: Perfecționarea profesională a cadrelor didactice în condițiile pandemiei de SarS-CoV-2

Ținta 1: 98% din cadrele didactice au competențele necesare pentru realizarea unei formări profesionale moderne a elevilor și adulților

CONTEXT:

- Abilitățile cadrelor didactice sunt insuficiente în raport cu noul curriculum și exigențele în formarea competențelor la elevi conform standardelor UE
- Există o oarecare inerție sau reticență la schimbare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Desfășurarea cursurilor de formare a cadrelor didactice din școală pentru corelarea strategiilor de predare la stilurile de învățare ale elevilor în condițiile pandemiei de SarS-CoV-2, instruirea în vederea desfășurării orelor în scenariile galben (hybrid) sau roșu (online).	Performanțele elevilor raportate la standardele de pregătire profesională și la așteptările angajatorilor. (certificate, diplome, atestate) Schimbarea mentalității cadrelor didactice vis-a-vis de lucrul online, crearea disponibilității de a lucra în mediul virtual. Crearea de materiale audio-video sau de resurse digitale care să fie încărcate pe site-ul școlii, al CCD Galați sau al televiziunilor partenere în derularea programului de TELEȘCOALĂ.	Permanent	Responsabil formare	Cadrele didactice ale școlii CCD ISJ Galați Televiziuni		Buget
Evaluarea psihologică anuală a cadrelor didactice în conformitate cu normele învățământului de calitate	Performanțele cadrelor didactice raportate la necesitățile elevilor și familiilor acestora	Anual	Psiholog	Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică		Buget



Activități de formare a personalului didactic auxiliar și nedidactic.	Sporirea performanțelor acestor categorii de personal. (certificate, diplome, atestate)	Anual	Echipă managerială Responsabil formare			Buget
Formarea continuă a cadrelor didactice prin participarea la cursuri de formare la nivel european, mobilități individuale, vizite de studiu, schimburi de experiență în condițiile pandemiei de SarS-CoV-2	Creșterea procentului de cadre didactice formate prin cursuri derulate prin proiecte și programe europene. Accesarea tuturor resurselor viabile în pregătirea cadrelor didactice pentru scenariile galben (hybrid) sau roșu (online). Crearea de materiale audio-video sau de resurse digitale care să fie încărcate pe site-ul școlii, al CCD Galați sau al televiziunilor partenere în derularea programului de TELESKOALA.	Anual	Echipa de management Coordonator comisie proiecte și programe europene	Parteneri externi: ONG-uri, unități școlare din state membre UE		
Accesarea unor proiecte și parteneriate internaționale în scopul realizării schimburilor de experiență pentru cunoașterea metodelor de instruire promovate de parteneri externi	Depunerea proiectelor internaționale (Erasmus +) Mobilități ale cadrelor didactice	Martie – Aprilie 2021	Comisia de implementare a proiectelor internaționale Echipă managerială	Parteneri externi		Fonduri europene



PRIORITATEA 3: Perfecționarea sistemului managerial al școlii pentru asigurarea calității învățământului profesional și tehnic în vederea integrării profesionale și sociale a tinerilor.

Obiectiv 1: Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al colectivului de elevi din perspectiva succesului școlar

Ținta 1: Adaptarea procesului de predare-învățare-evaluare la nevoile individuale ale elevilor prin utilizarea strategiilor didactice interactive pentru îmbunătățirea ratei de promovare a elevilor la bacalaureat.

CONTEXT:

- Abilitățile cadrelor didactice sunt insuficiente în raport cu noul curriculum și exigențele în formarea competențelor la elevi conform standardelor UE
- Există o oarecare inerție sau reticență la schimbare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Desfășurarea cursurilor de formare a cadrelor didactice din școală pentru corelarea strategiilor de predare la stilurile de învățare ale elevilor în contextul pandemiei e SarS-CoV-2	Creșterea numărului de cursuri de formare la nivelul colectivului de cadre didactice Accesarea tuturor resurselor viabile în pregătirea cadrelor didactice pentru scenariile galben (hybrid) sau roșu (online). Schimbarea mentalității cadrelor didactice vis-a-vis de lucrul online, crearea disponibilității de a lucra în mediul virtual.	Permanent	Responsabil formare	Cadrele didactice ale școlii		Buget



Participarea la cursuri de formare și schimburi de experiență la nivel european, mobilități individuale, vizite de studiu, schimburi de experiență în contextul pandemiei e SarS-CoV-2	Creșterea procentului de mobilități pentru cadrele didactice	Anual	Echipa de management Coordonator comisie proiecte și programe europene	Parteneri externi: ONG-uri, unități școlare din state membre UE		Fonduri nerambursabile
Aplicarea metodelor și instrumentelor de lucru cu elevii dobândite pe durata cursurilor, mobilităților, simpozioanelor, conferintelor, etc. la clasa și în educația remedială	Creșterea numărului de absolvenți	Permanent	Responsabil formare	Cadrele didactice ale școlii		Proiect ROSE



PRIORITATEA 3: Perfecționarea sistemului managerial al școlii pentru asigurarea calității învățământului profesional și tehnic în vederea integrării profesionale și sociale a tinerilor.

Obiectiv 1: Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al colectivului de elevi din perspectiva succesului școlar

Ținta 3: Creșterea ratei de promovare a examenului de Bacalaureat prin elaborarea și implementarea planurilor remediale

Context:

Experiență limitată a unității școlare în vederea adaptării la realitățile existente pentru ameliorarea succesului școlar.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Elaborarea unor planuri eficiente privind pregătirea remedială atât în condițiile prezenței fizice cât și pentru întâlniri online.	Documente de planificare Mijloace de lucru (lecții, materiale suport)	Septembrie – Octombrie	Directori	Cadre didactice Responsabili comisii		Bugetul local
2. Elaborarea procedurilor operaționale necesare derulării activității în scenariile galben (hybrid) și roșu (online).	Proceduri	Permanent în funcție de evoluția pandemiei cu SarS-CoV-2	Directori Comisie CEAC	Cadre didactice Responsabili comisii		Buget
3. Implementarea planurilor elaborate în vederea unei bune pregătiri remediale	Calendar de activități Portofolii de pregătire	Anual	Director Director adjunct Consiliu de Administrație	Cadre didactice Responsabili comisii		Resurse extrabugetare Proiect ROSE
4. Controlul implementării planurilor de pregătire remedială	Analiza SWOT	Permanent	Director Director adjunct Consilier educativ	Cadre didactice Responsabili comisii		Bugetul local Resurse extrabugetare Finanțări proiecte Proiect ROSE



PRIORITATEA 3: Perfecționarea sistemului managerial al școlii pentru asigurarea calității învățământului profesional și tehnic în vederea integrării profesionale și sociale a tinerilor.

Obiectiv 1: Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al colectivului de elevi din perspectiva succesului școlar

Ținta 4: Implicarea elevilor în activități extracurriculare în scopul creșterii motivației personale a acestora în vederea scăderii ratei de abandon școlar

Context:

Lipsa unei viziuni eficiente în promovarea și derularea de activități extracurriculare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Elaborarea unei strategii privind desfășurarea de activități extracurriculare în condițiile dificile datorate răspândirii SarS-CoV-2.	Plan de acțiune pentru activități extracurriculare	Septembrie – Octombrie	Director Director adjunct Consilier educativ	Cadre didactice Responsabili comisii		Bugetul local Proiect ROSE
2. Parteneriate cu instituțiile locale de cultură, universitate, agenți economici pentru derularea de activități extracurriculare cu păstrarea cu rigoare a recomandărilor autorităților sanitare în condițiile dificile datorate răspândirii SarS-CoV-2..	Parteneriate încheiate	Permanent	Director Director adjunct Consilier educativ	Autorități locale cu atribuții în domeniul social ONG-uri Instituții de cultură interesate în dezvoltarea mijloacelor de învățare virtuală: biblioteci digitale etc.		Bugetul local Resurse extrabugetare Finanțări proiecte Proiect ROSE



PRIORITATEA 3: Perfecționarea sistemului managerial al școlii pentru asigurarea calității învățământului profesional și tehnic în vederea integrării profesionale a tinerilor.

Obiectiv 2: Corelarea documentelor manageriale ale unității școlare cu cele ale factorilor interesați în educația tinerilor și a adulților.

Ținta 1: Planul de acțiune al școlii să fie corelat cu realitățile socio-economice din Planul Local și Planul Regional.

Context:

- Experiență limitată a unității școlare în domeniul parteneriatului cu agenții economici.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Elaborare PAS în strânsă legătură cu PRAI și PLAI.	PAS	Septembrie – Octombrie	Directori	ISJ CCD CLD Parteneri sociali		Bugetul local
2. Actualizarea PAS în funcție de situația epidemiologică și de modificările survenite în desfășurarea activității didactice.	PAS	Permanent	Directori Comisie CEAC	ISJ CCD CLD Parteneri sociali		Buget
2. Continua implementare a unui sistem de formare /dezvoltare pentru directori cu accent pe managementul relațiilor comunitare și managementul proiectelor	Analiza SWOT	Oct. 2020	Director Director adjunct Consilier educativ	ISJ Parteneri sociali		Bugetul local Resurse extrabugetare Finanțări proiecte
3. Dezvoltarea sistemului managerial prin cooperare la nivel european	Parteneriate strategice Erasmus +	Oct. 2020	Director Director adjunct	Școli din state membre și candidate UE		CE



PRIORITATEA 4: Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice pregătirii în concordanță cu standardele europene

Obiectiv: Modernizarea și reabilitarea infrastructurii corespunzătoare cu echipamentele specifice profilului școlii conform standardelor Uniunii Europene, dezvoltarea componentei IT și asigurarea materialelor sanitare în contextul răspândirii SarS-CoV-2.

Ținta: Amenajarea corespunzătoare a spațiilor de învățământ și a atelierelor școală pentru pregătirea elevilor în vederea dobândirii competențelor profesionale cu respectarea cu strictețe a normelor sanitare și a materialelor de curățenie și dezinfectare în condițiile dificile datorate răspândirii SarS-CoV-2.

Context: Crearea unui climat favorabil desfășurării activităților didactice prin reabilitarea, igienizarea și modernizarea clădirilor, instalațiilor din școală și dezvoltarea bazei materiale a atelierelor școală pentru a asigura realizarea competențelor pentru toate nivelele de studiu în condițiile dificile datorate răspândirii SarS-CoV-2.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoanele responsabile	Parteneri	Cost:	Sursa de finanțare
- Reabilitarea spațiilor didactice care să corespundă normelor de sănătate și igienă școlară în condițiile dificile datorate răspândirii SarS-CoV-2. - Monitorizarea lucrărilor în teren - Întocmirea documentației necesare obținerii autorizațiilor de funcționare	Realizarea completă a lucrărilor prevăzute în condițiile dificile datorate răspândirii SarS-CoV-2. - Obținerea autorizației sanitare de funcționare în condițiile răspândirii SarS-CoV-2.	Septembrie permanent	Director Administrator Administrator	Primărie Autoritatea Județeană de Sănătate Publică		Buget local
Cablarea întregii unități pentru a extinde rețeaua de internet în toate spațiile școlare și administrative Achiziția de tehnică IT pentru a adapta procesul didactic la scenariul hybrid de predare-învățare utilizat în contextul răspândirii SarS-CoV-2	Achiziția materialelor Instalarea cablajelor Existența rețelei de internet în toate spațiile unității Fiecare sală de clasă dotată cu laptop/desktop și cameră web. Renegocierea contractelor cu providerii de internet în	Septembrie	Informatician	Primărie		Buget local



	vederea dezvoltării rețelei existente pentru a face față exigențelor predării online.					
Dotarea unității cu tehnică IT pentru buna desfășurare a activității didactice în condiții de pandemie SarS-CoV-2	Achiziții de softuri, tablete, table inteligente, laptop-uri	permanent	Echipă managerială Compartiment achiziții	Autorități locale		Buget autorități locale Proiecte europene
Dotarea unității cu tehnică IT pentru buna desfășurare a activității didactice în condiții de pandemie SarS-CoV-2	Achiziții de softuri, tablete, table inteligente, laptop-uri	permanent	Echipă managerială Compartiment achiziții	Autoritatea care gestionează proiectul ROSE		Fonduri ROSE
Întreținerea cabinetelor de specialitate și practică în prealabil dotate prin diverse programe conform normelor europene	Cabinete de hotelărie, servire, restaurant, etc., dotate și amenajate la nivel european	permanent	Director Administrator	Firma constructoare a Primăriei		Buget local



PRIORITATEA 5: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere în învățământul profesional și tehnic în vederea egalizării șanselor

Obiectiv: Creșterea ponderii absolvenților învățământului obligatoriu din mediul rural ce urmează nivelul superior de școlarizare în concordanță cu opțiunile acestora și performanțele școlare

Țintă: Creșterea numărului absolvenților învățământului obligatoriu din mediul rural ce urmează nivele superioare de învățământ

Context:

- Datorită condițiilor sociale ale elevilor din mediul rural și rețelei școlare existent, acestora nu li se asigură în totalitate egalitate de șanse, de acces în învățământul profesional și tehnic.
- Slaba consiliere și orientare a elevilor din mediul rural/urban

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
1. Promovarea ofertei școlii prin diverse activități	Realizarea unor statistici privind numărul de absolvenți de gimnaziu din mediul rural care urmează cursurile L.T.A. „Dumitru Moțoc”	Aprilie 2021	-Director adjunct -Consilier educativ -Comisia de elaborare și promovare a ofertei școlii	-Profesorii diriginți din școlile gimnaziale		Fonduri extrabugetare Sponsorizări
2. Întâlniri virtuale cu elevi din școli cu clasele a VIII-a din municipiu și din mediul rural	Statistica realizată după aplicarea de chestionare	Aprilie 2021	-Consilier educativ -Diriginții	-Directori ai școlilor gimnaziale		Fonduri extrabugetare
4. Consilierea și orientarea elevilor și a părinților din mediul rural/urban.	- Înscrierea unui număr cât mai mare de elevi la L.T.A. "Dumitru Moțoc" și prevenirea abandonului școlar - Participarea unui nr. mare de părinți și elevi la lectorate în care să prezinte elevilor traseul pe care îl pot urma în realizarea propriei cariere profesionale	Anual	Consilierul educativ Psihologul școlar Diriginții	Agenți economici Părinți Elevi		Fonduri extrabugetare
5. Implicarea școlii (elevi, profesori, părinți) în programul de ajutorare al	Responsabilizarea întregii comunități școlare față de mediul rural, defavorizat din punct de vedere material	Anual	Director adjunct Consilier educativ Diriginți	Instituții școlare din mediul rural		Donățiile elevilor, profesorilor.



școlilor din mediul rural/urban						
Derularea de proiecte și programe europene care să vizeze egalitatea de șanse	Implicarea elevilor cu probleme de adaptare și a celor cu cerințe educaționale speciale în derularea proiectelor europene în vederea asigurării egalității de șanse	Anual	Echipă managerială Coordonator comisie proiecte și programe europene	Instituții școlare și cu responsabilitati in educatie din țară si din spatiul comunitar		CE Proiect ROSE



PRIORITATEA: 6 Dezvoltarea parteneriatului școală – întreprindere pentru creșterea calității învățământului profesional și tehnic în vederea participării susținute a tinerilor la viața economică și socială a comunității.

Obiectiv: Creșterea gradului de conștientizare în privința abilităților de bază și a competențelor antreprenoriale prin dezvoltarea parteneriatului școală – întreprindere de calitate.

Ținta: Cel puțin 90% din elevi vor beneficia de experiențe de învățare prin decizie și inițiativă proprie în cadrul practicii la locul de muncă sau în comunitate, experiență care se mută în mediul virtual în contextul pandemiei.

CONTEXT:

- Lipsa unei legislații adecvate care să cointereneze angajatorii în vederea realizării unor parteneriate școală – întreprindere
- Piața forței de muncă solicită mereu noi tipuri de competențe, calificări și experiență
- Slaba implicare a angajatorilor în formarea profesională a forței de muncă necesară

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
2. Verificarea mediului de lucru în ce privește igiena și siguranța la locul de muncă, practică obligatorie în contextul pandemiei cu SarS-CoV-2.	-Testări unice la nivel de școală -Cunoașterea și respectarea de către elevi a normelor de igienă, precum și a celor de protecția muncii și PSI în contextul pandemiei cu SarS-CoV-2.	Oct 2020	Responsabil NPM și PSI Instructori de practică	Direcția Județana de PM Direcția Județeană de PSI		
3. Organizarea în mediul virtual a unor «târguri» de ofertă de muncă în care elevii școlii să facă demonstrații de lucru, dovedind astfel că dețin competențele necesare ocupării unui loc de muncă Încărcarea pe site-ul școlii și pe site-urile partenerilor a filmelor cu activitatea practică a elevilor unității	Număr de absolvenți de gimnaziu care se înscriu să urmeze cursurile liceale la L.T.A. Dumitru Moțoc.	Iunie 2021	Echipă managerială Consilier educativ	Agenți economici AJOFM		Fonduri extrabugetare



PLAN OPERAȚIONAL

2021-2022

PRIORITATEA 5: Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație						
Obiectiv 5.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar						
Ținta/Indicatori: Realizarea integrală a <i>Planului de școlarizare</i> și reducerea ratei de abandon școlar sub 10% pentru fiecare formă de învățământ și asigurarea tranziției către nivelurile superioare de educație (învățământ postliceal sau superior)						
Context: • Datorită condițiilor sociale ale elevilor din mediul rural și rețelei școlare existente, acestora nu li se asigură în totalitate egalitate de șanse, de acces în învățământul profesional și tehnic. • Slaba consiliere și orientare a elevilor din mediul rural/urban						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate / perioada de derulare	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare	Riscuri
1. Elaborarea procedurii prin care unitatea școlară asigură facilități specifice de acces și de sprijin elevilor din categoriile dezavantajate pentru continuarea studiilor	Existența procedurii care identifică facilitățile specifice care pot fi acordate și criteriile pe baza cărora se realizează acest lucru. Documente contabile. Corespondență cu părinții și autoritățile.	Februarie-Martie 2022	Echipă managerială Serviciu contabilitate Serviciu secretariat	Inspectoratul școlar Autorități locale Agenți economici	Buget Finanțare de bază Finanțare complementară Finanțare suplimentară Donații și sponsorizări	Existența resurselor financiare Deficiențe în comunicare
2. Elaborarea și promovarea ofertei educaționale	Existența elementelor de promovare: Filme, prezentări, afișe, pliante, flyere. Existența parteneriatelor încheiate cu școlile gimnaziale.	Aprilie-Iulie 2022	Echipă managerială Consilier educativ Comisia de elaborare și promovare a ofertei educaționale	Inspectoratul școlar CJRAE Instituții școlare	Buget Surse extrabugetare Donații și sponsorizări	Existența resurselor financiare Deficiențe în comunicare
3. Elaborarea ofertei școlare astfel încât să cuprindă și soluții pentru elevii care au abandonat	Existența elementelor de promovare: Filme, prezentări, afișe, pliante, flyere	Aprilie-Decembrie 2022	Echipă managerială Consilier educativ	Inspectoratul școlar Mass-media	Buget Surse extrabugetare	Existența resurselor financiare



învățământul obligatoriu și care nu au o calificare (clase de liceu cu învățământ seral)			Comisia de elaborare și promovare a ofertei educaționale		Donații și sponsorizări	
4. Adaptarea infrastructurii unității pentru a ușura accesul elevilor cu deficiențe	Existența elementelor specifice de infrastructură pentru accesul elevilor cu deficiențe: rampă, căi de rulare, tehnologie IT. Existența programelor adaptate inclusiv pentru învățământ la domiciliu	Septembrie-Octombrie 2022	Echipă managerială Consiliul profesoral Serviciul administrativ	Autorități locale Agenți economici	Buget Surse extrabugetare Donații și sponsorizări	Existența resurselor financiare
5. Identificarea și sprijinirea elevilor cu risc de abandon	Rapoarte diriginți, statistici absențe, corespondență părinți și autorități locale	Întregul an școlar	Echipă managerială Comisia diriginților Serviciul secretariat Psihologul școlar	Autorități locale	Buget	Existența resurselor financiare
6. Asigurarea asistenței specializate și de consiliere elevilor și familiilor elevilor aflați în risc de abandon școlar	Participarea unui nr. mare de părinți și elevi la lectorate în care să se prezinte elevilor traseul pe care îl pot urma în realizarea propriei cariere profesionale Realizarea în totalitate a planului de școlarizare.	Întregul an școlar	Echipă managerială Comisia diriginților Serviciul secretariat Psihologul școlar	Inspectoratul școlar CJRAE	Buget	Existența resurselor financiare
7. Implicarea școlii (elevi, profesori, părinți) în programul de ajutorare al școlilor din mediul rural/urban	Parteneriate încheiate cu aceste școli, procese verbale ale activităților derulare, documente de donație / sponsorizări	Întregul an școlar	Echipă managerială Consilier educativ Consiliul profesoral	Inspectoratul școlar CJRAE Instituții școlare	Surse extrabugetare Donații și sponsorizări	Existența resurselor financiare
8. Derularea de proiecte și programe europene care să vizeze egalitatea de șanse	Implicarea elevilor cu probleme de adaptare și a celor cu cerințe educaționale speciale în derularea proiectelor europene în vederea asigurării egalității de șanse	Întregul an școlar	Echipă managerială Consilier educativ Consiliul profesoral Comisia pentru scrierea, derularea și implementarea proiectelor europene	Autorități locale Parteneri naționali și internaționali	Buget Fonduri europene	Existența resurselor financiare

**Monitorizare / evaluare:**

Monitorizarea se va realiza pe parcursul anului școlar și urmărește: comunicarea clară a obiectivelor și realizarea lor, mobilizarea factorilor implicați în realizarea obiectivelor, analiza unor soluții în împrejurările complexe care apar. Instrumente de monitorizare se folosesc: observațiile, discuțiile cu elevii, asistența la ore, sondaje, întâlniri în cadrul comisiilor din școală, în consiliu de administrație, în consiliul profesoral, etc. Evaluarea se va face atât pe tot parcursul derulării și la finele anului școlar, când se vor inventaria indicatorii de performanță și gradul de realizare al obiectivelor. Evaluarea va urmări raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate. Se realizează prin rapoarte de monitorizare/evaluare al echipei manageriale, RAEI, evaluare externă din partea ISJ Galați și ARACIP. Rezultatele evaluărilor vor fi publicate pe site-ul: <http://www.colegiuldumitrumotoc.ro/>.



PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectiv strategic 6.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

Obiectiv specific:

- implicarea activă a agenților economici și a școlii în formarea profesională a elevilor, în condiții similare cu cele ale viitorului loc de muncă în scopul unei mai bune tranziții spre locul de muncă;
- adaptarea curriculumului/CDL, la specificul activității agenților economici, respectând programa școlară;
- responsabilizarea elevilor privind propria formare ca viitori angajați în domeniul HORECA la nivel național și internațional.

Acțiuni/activități	Responsabili/ Parteneri	Termene	Resurse umane/materiale/financiare	Rezultate așteptate/ Indicatori de performanță	Evaluare
1. Organizarea unor dezbateri formale și informale avînd ca temă creșterea gradului de implicare al agenților economici din industria HORECA în formarea elevilor, în scopul eficientizării relațiilor școală-agent economic-comunitate.	Echipa managerială Comisia de curriculum discipline tehnice/agenți economici, reprezentanți elevi, absolvenți părinți, ISJ, CL-Biroul învățământ, IMM-uri, CJRAE, AJOFM, Universitate, ONG-uri	Ianuarie- Martie 2022	<i>Resurse umane:</i> Cadre didactice Elevi, părinți reprezentanți parteneri <i>Resurse financiare</i> -buget local-consumabile <i>Resurse materiale:</i> -dispozitive IT -consumabile -sală ședinte CL	Existența unei analize pertinente a relațiilor școală-agent economic; Evidența aspectelor discutate cu agenții economici care necesită îmbunătățire ; Un plan de acțiune comună a tuturor factorilor implicați elaborat la termen; Canale de comunicare eficientă stabilite formal; Cel puțin 5 CDL-uri înaintate ca propunere către ISJ Galați; Cel puțin 15 contracte cadru de efectuarea practicii la agenți economici de profil semnate înainte de Martie 2022.	Proces verbal întâlnire cu agenții economici Plan de acțiune comun asumat de toți participanții Existența unui grup de comunicare și a unei adrese de email Contracte cadru asumate de școală și agenții economici Chestionare de feedback
2.Organizarea unor competiții, concursuri de profil la nivel local și regional cu participarea agenților economici parteneri -implicarea agenților economici în selecția, pregătirea, motivarea și jurizarea paricipanților	Echipa managerială Cadre didactice discipline tehnice Unități școlare de la nivel local și regional Părinți Agenți economici Chefi experimentați cu notorietate Sponsori	Aprilie -iulie 2022	<i>Resurse umane:</i> Elevi de liceu și școală profesională Profesori, parteneri economici <i>Resurse financiare</i> -sponsorizări <i>Resurse materiale:</i> -ustensile, echipamente, materii prime etc.	- Dezvoltarea personală a elevilor, creșterea stimei de sine, a spiritului competițional, dezvoltarea unei atitudini proactive, a responsabilității pentru muncă și motivare pentru învățare; -Agenți economici și reprezentanți ai comunității implicați activ în activitățile școlii; - Imaginea și reputația școlii în comunitate îmbunătățite; - 200 de elevi participanți din 6 județe și din Republica Moldova; -Recompense /premii acordate participanților.	Minim 10 parteneriate încheiate cu unități școlare la nivel local, regional și R. Moldova Premii obținute de elevi în funcție de performanță Apariții în presă și TV Selecția/angajarea elevilor/absolvenților



3. Crearea condițiilor optime de efectuare a practicii la agenții economici pentru elevii cu CES în vederea asigurării de șanse egale la educație.	Echipa managerială Profesori instruire practică Agenți economici Părinți Psiholog școlar CJRAE	Anul școlar 2021-2022	<i>Resurse umane,</i> Profesori instruire practică, psiholog școlar, elevi, părinți, agenți economici <i>Resurse financiare</i> Nu necesită <i>Resurse materiale:</i> baza materială a agenților economici	-Contracte cadru cu stabilirea condițiilor individuale de învățare pentru practica elevilor cu CES încheiate cu agenții economici; -Curriculum adaptat și Planuri individuale de progress la instruire practică elaborate pentru toți elevii cu CES în colaborare cu partenerii economici; Posibilitatea de a participa părinții elevilor cu CES la orele de instruire practică în școală și la agenții economici; Toți elevii cu CES au acces la condiții egale de învățare și nu abandonează școala.	Procese-verbale ale întâlnirilor Resurse educaționale realizate-curriculum adaptat, Plan de Intervenție Personalizat Frecvența de 100% a elevilor cu CES la orele de instruire practică. Creșterea încrederii și a stimei de sine demonstrată prin acțiuni la locul de practică.
4. Facilitarea tranziției de la școală la viața activă prin diversificarea și valorificarea oportunităților de formare pentru elevi și cadre didactice ca urmare a implementării proiectului transfrontalier-CBC FeRoM	Echipa managerială Echipa de proiect Asociația Emoții Școala Postliceală Cristiana Echipa de implementare Absolvenți Formatori Unități de învățământ preuniversitar AJPIS, AJOFM	Septembrie 2021-August 2022	<i>Resurse umane,</i> Cadre didactice Elevi liceu, postliceală Formatori <i>Resurse financiare</i> Buget proiect <i>Resurse materiale</i> Cabinet cosmetic dotat Sală Firmă de exercițiu dotată Aparatura IT Panouri expozitionale	-2 cursuri "Educație antreprenorială", „Expert accesare fonduri europene”și 60 elevi formați; -2 cursuri „Cosmetician” absolvite de 30 elevi; -1 curs „Firme de exercițiu” și 30 de profesori din diferite unități școlare formați; -întâlniri metodice, schimburi de experiență între cadrele didactice din Galați, Vaslui, Iași și Cahul; - Platformă transfrontalieră funcțională pentru înregistrarea firmelor de exercițiu; - Platformă pentru consiliere și orientare profesională;	Existența firmelor de exercițiu înregistrate și a tranzacțiilor; Existența utilizatorilor Platformei de orientare și consiliere profesională Certificate de absolvire Chestionare pentru feedback interpretate; Existența elementelor de vizibilitate a activităților pe site-ul școlii.
Dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici din UE, în scopul formării profesionale a elevilor și cadrelor didactice prin accesarea unei aplicații pentru ERASMUS+VET.	Echipa managerială Administratorul financiar Responsabil și membri Comisiei pentru proiecte europene	Februarie-August 2022	<i>Resurse umane,</i> Cadre didactice Elevi, părinți <i>Resurse financiare</i> -buget local <i>Resurse materiale</i> Consumabile Echipamente IT	- echipă de scriere a proiectului nominalizată prin decizie; - cel puțin o aplicație aprobată pentru finanțare; -echipă de implementare selectată și nominalizată prin decizie; - încheierea Memorandumului de înțelegere cu cel puțin 3 parteneri economici din UE.	- Proiect propus pentru finanțare; - un contractat de finanțare încheiat cu ANPCDEF; - Plan de implementare - Procedură de implementare
Monitorizare / evaluare:					



Monitorizarea se va realiza atât pe parcursul anului școlar 2021 - 2022, cât și pe parcursul derulării proiectului și urmărește: comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor, mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor, analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor

Ca instrumente de monitorizare se folosesc: observațiile, discuțiile cu elevii, asistența la ore, sondaje scrise și verbale, întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, consiliu de administrație, consiliul profesoral, etc.

Evaluarea acestui proiect se va face atât pe tot parcursul derulării lui și mai ales la finele primului an școlar al perioadei de proiectare, când se vor inventaria indicatorii de performanță și gradul de realizare al obiectivelor.

Evaluarea se va realiza conform unor proceduri prin care să se poată stabili raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate prin: acțiuni corective, în situații când performanța este mai mică decât așteptările, Rapoarte de monitorizare/evaluare al echipei manageriale, RAEI, evaluare externă din partea ISJ Galați și ARACIP;

Rezultatele evaluărilor vor fi publicate pe site-ul: <http://www.colegiuldumitrumotoc.ro/>.



Partea V – Consultare, monitorizare și evaluare

Consultarea

Acțiunile urmate în vederea elaborării PAS-ului:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
2. Consultarea PRAI, PLAI și a ghidului de întocmirea a PAS-ului;
3. Informarea partenerilor sociali în legătura cu procesul de elaborare a PAS;
4. Culegerea informațiilor necesare elaborării PAS prin chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor, agenților economici. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI, respectiv PLAI;
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor din domeniile care necesita dezvoltare și prezentarea acestora, spre consultare în Consiliul Profesoral, în cadrul ședințelor de catedra, în Consiliul elevilor și a părinților și agenților economici cu care școala are relații de parteneriat;
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultării și pe baza acestora reformularea priorităților și a obiectivelor;
7. Elaborarea planurilor operaționale.

Au fost consultate și analizate următoarele:

- documente de analiză a activității școlii (procesele verbale ale ședințelor de catedra, ale Consiliului de Administrație, rapoartele de monitorizare internă, procesele verbale și planul de acțiune al CEAC);
- documentele referitoare la dotarea existentă în momentul planificării;
- rapoarte a celorlalte compartimente a școlii: - secretariat, contabilitate, administrație și bibliotecă;

- rapoarte ale echipei manageriale;
- documente de promovare și prezentare a școlii;
- procese verbale scrise ale inspectorilor întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală;
- procese verbale ale comisiei diriginților, Consiliul elevilor și Consiliul părinților;
- planul de școlarizare, planurile de învățământ și programele școlare pentru anul 2015-2016;
- datele statistice ale AMOFM;
- protocoale și convenții de colaborare cu partenerii economici și sociali;

Monitorizarea

Fiind o școală PHARE monitorizarea se realizează după cum urmează:

1. Monitorizarea internă:

- Toate compartimentele instituției sunt monitorizate de echipa de management, evaluându-se periodic activitatea acestora (dovezi: fișe de observație a lecțiilor; registru inspecții; rapoarte de activitate; note de control; note de serviciu);
- La fiecare două luni se face monitorizarea periodică prin completarea unei fișe de monitorizare, aceasta fiind ulterior trimisă la ISJ Galați. Această monitorizare se face prin consultarea tuturor compartimentelor unității școlare analizându-se puncte tari, puncte slabe, acțiunile propuse dar și dificultățile întâmpinate în realizarea indicatorilor de performanță



propuși; (dovezi: formularul de monitorizare; rapoartele compartimentelor; fișe de autoevaluare);

- La sfârșitul fiecărui an școlar unitatea întocmește raportul de autoevaluare în care sunt analizate rezultatele activității avându-se în vedere cele 8 principii ale calității. Raportul este întocmit atât în format PHARE-TVET cât și în formatul impus de ARACIP. Punctele slabe dar și cele care trebuie îmbunătățite sunt incluse într-un plan de îmbunătățire ale cărui activități se regăsesc în Planul de Acțiune al Școlii din anul viitor (dovezi: raport autoevaluare; plan îmbunătățit)

2. Monitorizarea externă

- Controale periodice și tematice ale ISJ Galați (dovezi: registru inspecții; note de control)
- Vizite de monitorizare externă privind asigurarea calității în învățământ derulate de ISJ Galați (dovezi: inspecții de validare a rapoartelor de autoevaluare)
- Evaluare externă ARACIP în cazul solicitărilor de autorizare sau acreditare de noi calificări.

Evaluarea

La fel ca și monitorizarea, evaluarea are un rol foarte important în cunoașterea stadiului de realizare a proiectului. Evaluarea va fi realizată în mod constructiv, fiind axată mai mult spre îndrumare și nu pe măsuri coercitive.

Evaluarea PAS se va face pe tot parcursul derulării lui și la finele anului școlar 2013-2014, când se vor evalua indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru întocmirea noului plan managerial, adaptat situației existente în acel moment.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS-ului prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planul de activitate al Consiliului de Administrație, Consiliului profesoral, Consiliului elevilor și Consiliul părinților;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral;
- revizuirea periodică prin stabilirea raportului dintre performanțele obținute și cele așteptate și stabilirea eventualelor acțiuni corective în cazul în care performanța este mai mică decât cea așteptată;
- analiza cauzelor unor eventuale eșecuri în atingerea țintelor propuse în planul operațional;
- urmărirea utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp.

Întregul PAS va fi monitorizat de director, care are sarcina de a interveni de câte ori este necesar.

În ședința Consiliului de Administrație din luna iulie 2013 se va analiza gradul de realizare a obiectivelor propuse pentru anul școlar 2012-2013 și vor fi stabilite obiectivele și planul de acțiune pentru anul școlar 2013-2014.

Responsabilitățile pentru actul de evaluare, menit să furnizeze informații privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel:

- echipa managerială pentru obiectivele legate de oferta educațională, parteneriatele și inserția absolvenților pe piața muncii;
- responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea performanței școlare;
- comisia diriginților pentru mai buna consiliere a elevilor și scăderea cazurilor de abandon școlar;



- CEAC pentru implementarea și asigurarea calității actului de predare – învățare -evaluare;
- coordonator de proiecte și programe pentru activități extrașcolare pentru problemele de educație din școala și cele legate de activitățile extrașcolare și extra-curriculare;
- responsabilul CEAC pentru perfecționarea cadrelor didactice;

- responsabilul Comisiei de asigurare PSI si PM pentru cunoașterea și aplicarea acestor norme pentru fiecare domeniu de pregătire profesionala.

Funcționalitatea sistemului de monitorizare va ajuta la conștientizarea întregii școli iar procesul de evaluare va ajuta la îmbunătățirea performanței, prin luarea măsurilor necesare la timp. Procesul de evaluare permite feed-back-ul pentru acțiuni viitoare și noi obiective și asigură succesul.

Partea VI – Glosar

TVET	Învățământ profesional și tehnic
SAM	Școala de Arte și Meserii
MEC	Ministerul Educației și Cercetării
AEL	Programul Asistent Educațional pentru Liceu
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
AJOFM	Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
CLDPS	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
CCD	Casa Corpului Didactic
CJAPP	Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică
ONG	Organizație Nonguvernamentală
SWOT	Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)
SPP	Standarde de Pregătire Profesională
ITC	Tehnologii Informaționale și Comunicaționale
ADR	Agenția de Dezvoltare Regională
CEAC	Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității



CUPRINS

1	Argument
2	Partea I Context
3	Partea II Analiza mediului intern
4	Partea III Analiza mediului extern
5	Partea IV Planul operațional 2016-2017
6	Partea V Consultare, monitorizare și evaluare
7	Partea VI Glosar